

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 3

I PRZEDMIOT OCENIANIA KLAS I - III

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3;
- ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
- ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w art. 16 ust. 11, art. 20zh ust. 3 i 3a, art. 44k ust. 2 i 3 oraz art. 66 ust. 1b;
- ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- bieżące;
- klasyfikacyjne:
- śródroczne i roczne,
- końcowe.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

Uczeń podlega klasyfikacji:

śródrocznej i rocznej,

końcowej.

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły.

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że **w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:**

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
- dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

II SPOSÓB OCENIANIA

W klasach I-III:

- oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, są ustalane w sposób określony w statucie szkoły;
- śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

W klasach I-III oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, mogą być ocenami opisowymi, jeżeli statut szkoły tak przewiduje.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem w skali od 1 do 6 zgodnie z zasadami i stopniami stosowanymi na II etapie edukacyjnym.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz **wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.**

Opisowa ocena śródroczna i roczna sformułowana jest w oparciu o cząstkowe oceny uzyskane przez ucznia w ciągu I półrocza lub całego roku szkolnego z pisemnych prac klasowych, kartkówek, ćwiczeń praktycznych, aktywności i wkładu pracy dziecka.

Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka w wielostronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

Funkcje oceny:

- **informacyjna** – wskazuje, co dziecku udało się opanować, poznać, zrozumieć, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy; co już potrafi
- **korekcyjna** – informuje, co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty; nad czym jeszcze popracować, co poprawić, udoskonalić
- **motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły
- **rozwojowa** - odpowiada na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian
- **diagnostyczna** - daje odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju

Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy

z uczniem jest efektywny

- **Rodzaje ocen:**

- **ocena bieżąca** – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, ma wyraźnie wskazywać osiągnięcia i to, co należy usprawnić. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczególności: co dziecko wykonało, co potrafi, ile potrafi, czego nie umie
- **klasyfikacyjna ocena śródroczna** - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i w rozwoju społeczno-emocjonalnym, określa poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- **klasyfikacyjna ocena roczna** - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

W klasach I - III oceny bieżące ustala się według skali sześciostopniowej:

- **Celujący (6)** - gdy uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
- **Bardzo dobry (5)** - gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- **Dobry (4)** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści. Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Dostateczny (3)** - gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności oraz ma wyraźne problemy z przyswajaniem trudniejszych treści. Opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Dopuszczający (2)** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie. Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
- **Niedostateczny (1)** - gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami, nawet z pomocą nauczyciela. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.

W bieżącej ocenie pracy ucznia stosuje się również ocenę:

- **słowną** – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się
- **ocenę spontaniczną** połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela
- **pisemną** – w formie krótkiego komentarza lub stopnia do zeszytu uczniowskiego – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia

Każda ocena cyfrowa może być opatrzona komentarzem słownym lub pisemnym typu:

- **Ocena 6:** Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- **Ocena 5:** Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- **Ocena 4:** Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.
- **Ocena 3:** Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
- **Ocena 2:** Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź bardziej aktywny, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

- **Ocena 1:** Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Ocena roczna ujmuje osiągnięcia wychowawcze w zakresie:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
- umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm społecznych
- kulturalne zachowanie się poza szkołą
- okazywanie szacunku innym osobom
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne

Ocena roczna ujmuje osiągnięcia dydaktyczne w zakresie:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się (ustne i pisemne) gramatykę i ortografię
- **języka obcego nowożytnego** (np. j. angielski): rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- **edukacji plastycznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, posługiwanie się różnymi technikami plastycznymi
- **edukacji społecznej:** wiedza o otaczającym środowisku społecznym, przestrzeganie zasad i norm moralnych, zgodne współdziałanie z rówieśnikami
- **edukacji przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, wykonywania prostych doświadczeń
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych związanych z mierzeniem, liczeniem pieniędzy, upływem czasu
- **edukacji komputerowej:** znajomość podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji
- **edukacji technicznej:** znajomość urządzeń domowych, obsługa ich, działalność konstrukcyjna, zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
- **wychowania fizycznego:** sprawność fizyczna - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciel ma obowiązek indywidualizacji pracy z uczniem, czyli liczenia się z rzeczywistymi potrzebami i możliwościami dziecka. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i możliwości ucznia, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Organizując pracę zindywidualizowaną, nie dokonuje podziału uczniów na lepszych i gorszych, lecz na mniej lub bardziej przygotowanych do wypełniania obowiązków szkolnych. Takie podejście stwarza równe szanse każdemu uczniowi.

III SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

- **Metody sprawdzania umiejętności uczniów**
- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- sprawdziany - trwają do 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- testy trwają 45 minut i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni, w ciągu tygodnia może być jeden taki test
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- aktywność
- prace domowe
- formy praktyczne (z działalności artystycznej i ruchowej)
- **Formy sprawdzające osiągnięcia uczniów**

Formy, jakie stosuje się w edukacji wczesnoszkolnej do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- czytanie głośne
- czytanie ciche
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- kartkówki jako sprawdzenie pracy domowej (mogą być niezapowiedziane)
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- obserwacja zjawisk przyrodniczych
- wykonywanie doświadczeń
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie piosenek
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- aktywność na lekcji
- praca w grupie
- obserwacja zachowania

Podstawą do ustalenia oceny jest minimum pięć ocen cząstkowych z edukacji społecznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, języka obcego nowożytnego natomiast z edukacji polonistycznej i matematycznej, co najmniej 15 ocen.

Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje, prowadzi zeszyty obserwacji i karty obserwacji (strony w dzienniku), w których notuje swoje spostrzeżenia i uwagi. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach lub miejscu wyznaczonym w klasie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec I i II półrocza.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za poprawnie wykonaną pracę dodatkową uczeń otrzymuje ocenę.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia do zajęć w dzienniku lekcyjnym stosując umowny znak np.”

Praca domowa

Zadania domowa domowe,

które pozwalają na przypomnienie i usystematyzowanie materiału,

jako dokończenie lekcji, utrwalenie materiału,

jako formę przygotowania się na kolejne zajęcia (np. przeczytanie treści),

jako zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy (poprzez wykonanie różnego typu doświadczeń, eksperymentów i innych zadań praktycznych).

IV PRAWA RODZICÓW I UCZNIÓW

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.

Sposób udostępniania dokumentacji, o której mowa w ust. 4 i 5, określa statut szkoły.

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów przedstawiane są **rodzicom** pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

W ramach oceniania bieżącego nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego, w tym szczególnie informację zwrotną pomagającą uczniom się uczyć. **Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne** i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. **Uczeń** powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba. Prace są przechowywane do końca roku szkolnego.

Wszystkie wystawione oceny są jawne dla ucznia i jego rodzica, wpisywane są do dziennika lekcyjnego.

Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym, specjalnie umówionego terminu na życzenie rodzica.

Prace ucznia (zeszyty ucznia, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

Wychowawca oddziału jest zobowiązany na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej poinformować rodziców o ewentualnym pozostawieniu ucznia w tej samej klasie.

Klasyfikacyjną ocenę śródroczną otrzymuje rodzic, opiekun po zakończeniu półrocza (kl. I, II, III).

Projekt oceny rocznej otrzymuje rodzic, opiekun na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z projektem oceny rocznej. W przypadku zastrzeżeń wnosi je na piśmie w ciągu trzech dni od daty zapoznania się z projektem oceny do dyrektora szkoły. Wobec powyższej sytuacji dyrektor organizuje sprawdzian wiadomości i umiejętności.

Klasyfikacyjna ocena roczna zamieszczona jest na świadectwie szkolnym.

V DOKUMENTOWANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- Informacje na temat postępów ucznia nauczyciel uzyskuje z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany
- testy kompetencji
- pisanie z pamięci i ze słuchu
- samodzielne wypowiedzi pisemne
- podręczniki
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- bieżącą obserwację ucznia
- wytwory pracy ucznia
- ocena pracy domowej
- Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:
- w dzienniku lekcyjnym

- na wytworach pracy ucznia
- w zeszytach ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach
- Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
- W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych, testów, karkówek obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według poniższych kryteriów:

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU	STOPIEŃ
100% + zadanie dodatkowe	Celujący - 6
100% - 90%	Bardzo dobry - 5
89% - 75%	Dobry - 4
74% - 50%	Dostateczny - 3
49% - 30%	Dopuszczający - 2
29% - 0%	Niedostateczny - 1

- W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje z pisania tekstów ze słuchu i z pamięci oceny bieżące według przyjętych kryteriów:

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

LICZBA BŁĘDÓW	STOPIEŃ
Tekst napisany bezbłędnie	Celujący - 6
1 błąd ortograficzny	Bardzo dobry - 5
2 - 3 błędy ortograficzne	Dobry - 4
4 - 5 błędów ortograficznych	Dostateczny - 3

6 – 7 błędów ortograficznych	Dopuszczający - 2
8 i więcej błędów ortograficznych	Niedostateczny - 1

VI CELE EDUKACYJNE

- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Cele nauczania dla klasy III

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych
- wdrażanie do logicznego myślenia
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych i artystycznych
- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- kształtowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, edukacja motoryczna
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki
- motywowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz zachowaniu do pracy na kolejnym etapie edukacyjnym

VII OCENIANIE ZACHOWANIA

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału nauczycieli oraz uczniów danego oddziału, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- dbałość o honor i tradycje szkoły
- dbałość o piękno mowy ojczystej
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- okazywanie szacunku innym osobom

Ocena zachowania jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Ocenę zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:

- opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia
- opinię uczniów danej klasy
- samoocenę ucznia

Przy formułowaniu oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.

Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Ocena śródroczna i roczna sformułowana jest w oparciu o cząstkowe oceny uzyskane przez ucznia w ciągu I półrocza lub całego roku szkolnego .

Uczniowie oceniani są w trzech obszarach:

- **stosunek do obowiązków szkolnych**
- **kultura osobista**
- **aktywność społeczna**

Stosunek do obowiązków szkolnych

- Systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne
- Systematycznie i starannie odrabia zadania domowe
- Wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego klasowego oraz wywiązuje się z innych podjętych zadań
- Pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie
- Doprowadza prace do końca
- Utrzymuje ład i porządek na swoim stanowisku pracy oraz dba i szanuje przybory i książki
- Szanuje mienie szkoły, a zauważone usterki zgłasza nauczycielowi
- Wytrwale przezwycięża trudności w nauce
- Przynosi potrzebne przybory szkolne, strój gimnastyczny
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych
- Chętnie bierze udział, w miarę swoich możliwości, w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole
- Godnie reprezentuje szkołę na imprezach okolicznościowych
- Przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem
- Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- W czasie zajęć, przerw i poza szkołą (wycieczki, teatr, środki komunikacji) zachowuje się taktownie, kulturalnie i bezpiecznie
- Jest aktywny, pilny, staranny, obowiązkowy i systematyczny
- Chętnie bierze udział we wspólnych grach i zabawach, imprezach klasowych i szkolnych, pomimo tego, że nie wykazuje własnej inicjatywy przy ich organizowaniu
- Wykazuje troskę o pomoce, sprzęty i przybory szkolne

- Chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska

Kultura osobista

- Kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie używa wulgaryzmów
- Jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy
- Dbą o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą
- Przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić nauczyciela, kolegę
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
- W stosunku do kolegów, pracowników szkoły i innych osób jest taktowny, szanuje ich godność
- Stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych i rówieśników
- Dbą o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych
- Godnie i kulturalnie zachowuje się podczas zajęć dydaktycznych, przerw międzylekcyjnych i wyjść pozaszkolnych
- Prezentuje właściwą postawę podczas uroczystości szkolnych

Aktywność społeczna

- Przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie – potrafi współdziałać w zespole klasowym
 - Prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła, nie skarży z byle powodu
 - Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią
 - Nie zaśmiewa szkoły i jej otoczenia, reaguje na złe zachowanie się innych uczniów
- w tym zakresie
- Nigdy nie kłamie, nie oszukuje
 - Pomaga słabszym w różnych sytuacjach, np.: w szkole, na wycieczce, w czasie zabawy
 - Wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać, wyjaśnić nieporozumienia
 - Dbą o honor, tradycje i dobre imię szkoły, zna ceremoniał szkolny
 - Bierze udział w apelach, konkursach szkolnych i międzyszkolnych
 - Podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły
 - Chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne
 - Bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta.

VII. WYMAGANIA EDUKACYJNE WOBEC UCZNIÓW KLAS I-III NA OCENĘ BIEŻĄCĄ, OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy;
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt. 11 ustawy;
- posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.

Nauczyciel formułuje wymagania edukacyjne wobec uczniów klas 1-3 na ocenę śródroczną i roczną uwzględniając zapisy zawarte w podstawie programowej oraz opisuje zakres wiadomości i umiejętności, które wynikają z wybranego przez nauczyciela programu nauczania.

Opisowa ocena śródroczna i roczna sformułowana jest w oparciu o cząstkowe oceny uzyskane przez każdego ucznia w ciągu I półrocza lub całego roku szkolnego z pisemnych prac klasowych, kartkówek, ćwiczeń praktycznych, aktywności i wkładu pracy dziecka.

Ocena śródroczna jest podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia za pierwsze półrocze. Biorąc pod uwagę różnice rozwojowe dzieci oraz ich predyspozycje intelektualne należy liczyć się z tym, że treści nauczania mogą być przyswajane przez uczniów w różnym czasie, dlatego opis umiejętności jest tworzony indywidualnie dla każdego dziecka i zawiera informacje o jego postępach oraz wskazówki do dalszej pracy. Pozostałe do opanowania i utrwalenia treści nauczania, które zostały zaplanowane do zrealizowania w danym roku szkolnym zostaną ujęte w rocznej ocenie opisowej i stanowią będą dopełnienie zapisów zawartych w ocenie śródrocznej.

Tworząc ocenę opisową należy zwrócić szczególną uwagę na dobór odpowiednich wyrażeni i zwrotów, które określać będą poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności zawartych w wybranym przez nauczyciela programie nauczania.

Wymagania edukacyjne z poszczególnych edukacji na oceny bieżące

Klasa III

Symbole	<i>Edukacja polonistyczna</i>
Celujący – 6	Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Pisanie. Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, swobodnie tworzy własne teksty. Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
Bardzo dobry – 5	Czytanie. Poznane teksty czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role. Umie czytać cicho ze zrozumieniem teksty literatury popularnej i odpowiada na pytania z nimi związane. Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze i rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.
Dobry – 4	Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze i rozwinięte. Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.
Dostateczny – 3	Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela. Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze i rozwinięte. Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.
Dopuszczający – 2	Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postaci, nie zawsze wydarzenia. Pisanie. Píše z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdania pojedyncze z pomocą nauczyciela. Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Niedostateczny – 1	Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta. Nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem. Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela. Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle.

	nie udzieli odpowiedzi.
Symbol	<i>Język angielski</i>
Celujący – 6	Słownictwo ucznia oraz jego umiejętności językowe znacznie wykraczają poza zakres programowy, bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, rozumie i stosuje słownictwo określone przez zakres materiału dla danego poziomu edukacyjnego, bezbłędnie wymawia wyrazy, potrafi domyślić się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na pytania ogólne, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, potrafi wychwycić konkretną informację w pisanym i słuchanym tekście, rozumie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, rozumie ogólny sens wypowiedzi i dialogów, wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach, zdobywa i udziela informacji w sytuacjach dnia codziennego, inicjuje i podtrzymuje rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, rozumie powszechnie spotykane materiały autentyczne takie jak menu, reklamy, życzenia świąteczne, instrukcje, ankiety, umie zapisać słowa i zdania znane ze słuchu, umie wypełnić ankietę czy formularz, umie napisać krótki list lub opowiadanie o sobie i swoich zainteresowaniach.
Bardzo dobry – 5	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, rozumie i stosuje słownictwo określone przez zakres materiału, bezbłędnie wymawia wyrazy jednosylabowe i dwusylabowe, potrafi domyślić się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na proste pytania ogólne, zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi, potrafi wychwycić nieskomplikowaną, konkretną informację w pisanym i słuchanym tekście, rozumie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, rozumie ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów, wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, rozumie powszechnie spotykane materiały autentyczne takie jak menu, reklamy, życzenia świąteczne, instrukcje, proste ankiety, umie zapisać proste słowa i zdania znane ze słuchu, umie wypełnić z pomocą nauczyciela prostą ankietę czy formularz, umie napisać z pomocą nauczyciela krótki list lub opowiadanie o sobie i swoich zainteresowaniach.
Dobry - 4	Jest mało aktywny podczas zajęć, opanował podstawowy zasób słownictwa, w wymowie zdarzają się sporadyczne błędy, potrafi domyślić się znaczeń niektórych nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na proste pytania ogólne, zadaje większość prostych pytań i udziela odpowiedzi, rozumie prawie wszystkie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens niektórych, prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, rozumie ogólny sens niektórych, nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukać niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, zdobywa i udziela informacji w niektórych, typowych sytuacjach dnia codziennego, podtrzymuje prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, rozumie niektóre, powszechnie spotykane materiały autentyczne takie jak menu, reklamy, życzenia świąteczne, instrukcje, proste ankiety, umie zapisać niektóre proste słowa i zdania znane ze słuchu, umie wypełnić z pomocą nauczyciela prostą ankietę czy formularz.
Dostateczny – 3	Biernie uczestniczy w zajęciach, opanował niewielki zasób słownictwa podstawowego, zdarzają się błędy w wymowie, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na większość prostych pytań ogólnych, zadaje niektóre proste pytania i udziela odpowiedzi, rozumie niektóre instrukcje nauczyciela, umie zapisać niektóre proste słowa znane ze słuchu, potrafi słabo wychwycić nieskomplikowaną, konkretną informację w słuchanym tekście, po wysłuchaniu prostego komunikatu czasami potrafi przekazać go w języku ojczystym lub przedstawić ogólny sens usłyszaną informację, oraz wykonuje niepełną część zadania.
Dopuszczający - 2	Nie jest aktywny na zajęciach, jego zasób słownictwa jest bardzo ubogi, popełnia liczne błędy w wymowie, posiada niewielki zasób wiedzy dotyczący tematyki zajęć, odczytuje tylko krótkie pojedyncze wyrazy z pomocą nauczyciela, nie potrafi samodzielnie odpowiadać na pytania dotyczące tematyki zajęć, potrafi wychwycić znikomą ilość nieskomplikowanych, konkretnych informacji w słuchanym tekście, po wysłuchaniu bardzo prostego komunikatu nie potrafi przekazać go w języku ojczystym lub przedstawić ogólnego sensu usłyszaną informację.
Niedostateczny - 1	Nie jest aktywny na zajęciach, nie potrafi posługiwać się podstawowym słownictwem, nawet w minimalnym zakresie nie potrafi wymawiać i odczytywać wyrazów nawet z pomocą nauczyciela, nie przyswoił podstawowego zakresu umiejętności, nie potrafi wychwycić znikomej ilości nieskomplikowanych, konkretnych informacji w słuchanym tekście, po wysłuchaniu bardzo prostego komunikatu nie potrafi

	przekazać go w języku ojczystym lub przedstawić ogólnego sensu usłyszonej informacji.
Symbole	<i>Edukacja muzyczna</i>
Celujący – 6	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.
Bardzo dobry – 5	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematów rytmicznych, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki.
Dobry – 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
Dostateczny – 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Dopuszczający – 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
Niedostateczny – 1	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.
Symbole	<i>Edukacja plastyczna</i>
Celujący – 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu. Poszukuje oryginalnych rozwiązań. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Bardzo dobry – 5	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości. Dbą o dobór barw i szczegóły. Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy. Prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Dobry – 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne, choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Dostateczny – 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
Dopuszczający – 2	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Niedostateczny – 1	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.
Symbole	<i>Edukacja społeczna</i>
Celujący – 6	<i>W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</i> Jest sprawiedliwy i prawdomówny; zawsze pomaga potrzebującym i żyje według zasady bycia dobrym kolegą i z tej perspektywy ocenia bohaterów baśni; nigdy nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy, a pożyczone oddaje niezniszczone; współpracuje z innymi; przeciwstawia się kłamstwu i obmowie; w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe; zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je; potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych. <i>W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.</i> Wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości, jej ważne obiekty; zna tradycje związane z miejscem zamieszkania; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną; zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp., wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.
Bardzo dobry – 5	<i>W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</i> Rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;

	zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; zna prawa i obowiązki ucznia i zwykle respektuje je, zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc; często uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną, wie, co to jest tolerancja i szanuje przekonania innych.
Dobry - 4	W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym; wie, że pożyczonych rzeczy nie wolno niszczyć i należy je oddać; zna prawa i obowiązki ucznia i stara się je respektować; zna numery alarmowe. W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej. Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; zna relacje między najbliższymi; zwykle wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty, tradycje; docenia wartość pracy najbliższych, stara się być tolerancyjny i szanować przekonania innych.
Dostateczny – 3	W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Rzadko odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy lub oddaje je, ale zniszczone; zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasem nie respektuje ich; myli numery telefonów alarmowych. W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej. Wie, jakie relacje są między najbliższymi; nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych; często nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt; nie docenia pracy innych, nie zawsze bywa tolerancyjny i czasami nie szanuje przekonań innych.
Dopuszczający - 2	W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Jest konfliktowy; ma problemy w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega przyjętych norm, nie przestrzega reguł prawdomówności; nie szanuje cudzej własności; nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów; ma kłopot z oddawaniem pożyczonych rzeczy; zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich; nie pamięta numerów telefonów alarmowych. W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej. Nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami; rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych; nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi; słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach, przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i wchodzi w konflikty z sąsiadami, jest nietolerancyjny i nie szanuje przekonań innych.
Niedostateczny - 1	W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Jest inicjatorem sytuacji konfliktowych; nie współdziała z innymi; nie przestrzega przyjętych norm, nie przestrzega reguł prawdomówności; nie szanuje cudzej własności; nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów; nie oddaje pożyczonych rzeczy; nie zna praw i obowiązków ucznia, nie respektuje ich; nie pamięta numerów telefonów alarmowych. W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej. Nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami; nie wywiązuje się z obowiązków domowych; nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi; nie orientuje się w najbliższej okolicy, nie zna ważniejszych obiektów, tradycji, nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i inicjuje konflikty z sąsiadami, jest nietolerancyjny i nie szanuje przekonań innych.
Symbol	Edukacja przyrodnicza
Celujący – 6	W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla wszystkich regionów Polski; opisuje życie we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; wymienia i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; podaje przykłady zagrożeń ze strony roślin i zwierząt; prowadzi skomplikowane obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby); analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; jest inicjatorem działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego; stara się zapobiegać

	zniszczeniom dokonywanym przez ludzi: wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas, zaśmiecanie lasów, (np. poprzez wykonywanie plakatów o tej tematyce); podaje liczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na zdrowie człowieka, zwierząt i roślin; nazywa i wskazuje części ciała zwierząt i ludzi; zawsze dba o zdrowie; potrafi wymienić składniki pogody (temperatura powietrza, opady, ciśnienie atmosferyczne, kierunek i siła wiatru) oraz nazwy przyrządów służących do ich pomiaru; prowadzi obserwacje pogody w formie kalendarza pogody i rozumie prognozy pogody; opisuje i porównuje cechy pogody i zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i określa ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: burze, śnieżyce, powodzie, upały.
Bardzo dobry – 5	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; prowadzi proste obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie dokonuje człowiek; zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na istoty żywe; nazywa części ciała zwierząt i ludzi; dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; wie, co to jest pogoda; prowadzi obserwacje pogody w formie kalendarza pogody i rozumie jej prognozy; umie scharakteryzować zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; zna zagrożenia ze strony wybranych zjawisk atmosferycznych i wie jak się zachować.
Dobry – 4	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; dostrzega różnice dotyczące warunków życia w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; rozróżnia i nazywa typowe krajobrazy Polski, bez wymieniania ich charakterystycznych elementów; wie o kilku zagrożeniach dla człowieka ze strony roślin czy zwierząt; próbuje prowadzić proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze, ale nie analizuje ich; wie, że istnieją działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna nieliczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze; czasami nie dostrzega wpływu przyrody nieożywionej na pozostałą część przyrody; potrafi nazwać podstawowe części ciała zwierząt i ludzi; wie, jak należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; wskazuje najczęściej występujące zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia; wymienia kolejne pory roku; nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające ze stanu pogody; obserwuje pogodę, ale nie dostrzega wszystkich jej elementów; prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie wybrane elementy komunikatów o pogodzie i ubiera się stosownie do pogody.
Dostateczny – 3	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; myli warunki życia w różnych ekosystemach; rozróżnia typowe krajobrazy Polski, ale nie zna ich nazw i charakterystycznych elementów; nie zdaje sobie sprawy z istniejących zagrożeń ze strony roślin i zwierząt; uczestniczy w grupowym prowadzeniu obserwacji i doświadczeń przyrodniczych; zna nieliczne działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; słabo orientuje się w nazwach części ciała ludzi i zwierząt; nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; rozpoznaje tylko niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych; czasem nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; myli kolejność pór roku; podejmuje próby obserwacji pogody i prowadzenia obrazkowego kalendarza pogody; nie korzysta z komunikatów o pogodzie.
Dopuszczający – 2	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; nie zauważa różnic w krajobrazach Polski; nie interesuje się doświadczeniami przyrodniczymi i ich nie prowadzi; wie, że ludzie mogą chronić środowisko, ale sam tego nie robi; myli podstawowe części ciała ludzi i zwierząt; nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; nawet z pomocą nauczyciela nie dostrzega związku danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku; nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie zna wszystkich pór roku; sporadycznie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; nie zna źródeł informacji o pogodzie.

Niedostateczny - 1	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; nie zauważa różnic w krajobrazach Polski; nie interesuje się doświadczeniami przyrodniczymi i ich nie prowadzi; nie wie, że ludzie mogą chronić środowisko, sam tego nie robi; nie zna podstawowych części ciała ludzi i zwierząt; nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; nie dostrzega związku danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku; nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i nie zna sposobów zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie zna pór roku; nie prowadzi obrazkowego kalendarza pogody; nie zna źródeł informacji o pogodzie.
Symbole	<i>Edukacja matematyczna</i>
Celujący – 6	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego. Umiejetności praktyczne. Prawdłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
Bardzo dobry – 5	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umiejetności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
Dobry - 4	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe. Umiejetności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.
Dostateczny – 3	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach. Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą. Umiejetności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Dopuszczający - 2	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach. Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. Umiejetności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.
Niedostateczny - 1	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego. Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela Umiejetności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.

Symbole	<i>Edukacja komputerowa</i>
Celujący – 6	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystywać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
Bardzo dobry – 5	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
Dobry – 4	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Piszze za pomocą klawiatury.
Dostateczny – 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
Dopuszczający – 2	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popelnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
Niedostateczny – 1	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nie odrabia zadań domowych.
Symbole	<i>Edukacja techniczna</i>
Celujący – 6	Samodzielnie podejmuje działania konstrukcyjne. Jego wytwory są ciekawe, pomysłowe, oryginalne. Zachowuje zasady bezpieczeństwa i przestrzega instrukcji obsługi przy stosowaniu urządzeń technicznych. Z własnej inicjatywy gromadzi materiały i informacje dotyczące nauki i techniki. Zawsze utrzymuje wzorowy porządek na miejscu pracy. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.
Bardzo dobry – 5	Samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy. Prace konstrukcyjne wykonuje starannie i estetycznie. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. Zna numery telefonów alarmowych i wie jak zachować się w sytuacji wypadku. Przestrzega przepisów ruchu drogowego.
Dobry – 4	Posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, potrafi wykonać konstrukcję według schematu. Stara się dbać o bezpieczeństwo swoje i innych. Zna numery telefonów alarmowych. Rozumie potrzebę przestrzegania przepisów ruchu drogowego.
Dostateczny – 3	Wykazuje małe zainteresowanie wykonywaniem konstrukcji według podanego wzoru. Często oczekuje pomocy od nauczyciela. Nie zawsze potrafi utrzymać porządek w swoim miejscu pracy. Zapomina o przestrzeganiu przepisów ruchu drogowego.
Dopuszczający – 2	Niechętnie wykonuje prace techniczne i konstrukcyjne, na ogół ich nie kończy. Potrzebuje stałej pomocy nauczyciela przy wyborze materiałów. Ma problemy z utrzymaniem ładu i porządku w miejscu pracy.
Niedostateczny – 1	Nie wykazuje zainteresowania działaniami technicznymi. Nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy. Niszczy swoje prace.
Symbole	<i>Wychowanie fizyczne</i>
Celujący – 6	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych.
Bardzo dobry – 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry – 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
Dostateczny – 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający – 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

Niedostateczny - 1	Uchyła się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.
---------------------------	--

Ocena śródroczna

Edukacja polonistyczna

Uczeń:

samorzutnie i swobodnie wypowiada się na tematy bieżących wydarzeń, czytanych tekstów i oglądanych ilustracji, filmów;
 posiada duży zasób słów;
 stosuje w mowie elementy języka mówionego (pauzy, tempo, intonacja);
 redaguje wypowiedź w formie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej lub jednego obrazka;
 układa twórcze opowiadania;
 opisuje przedmioty i osoby z otoczenia bądź na podstawie obrazka lub dzieła plastycznego;
 relacjonuje wydarzenia bieżącego życia w formie sprawozdania;
 odgrywa scenki rodzajowe, rozmowy telefoniczne, jako ćwiczenia w mowie dialogowej;
 uczestniczy w rozmowach – zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie;
 czyta nowe i opracowane teksty wyraziście z zastosowaniem akcentów gramatycznych, logicznych, psychologicznych,
 odzwierciedlając głosem i jego barwą uczucia i nastroje;
 sprawnie czyta cicho i rozumie czytany tekst;
 wydobywa istotne treści oraz informacje szczegółowe;
 uważnie słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela, uczniów, nagrań aktorów i poleceń;
 pisze szybko, płynnie, czytelnie i estetycznie;
 przepisuje zdania i krótkie teksty;
 podpisuje zdaniami obrazki;
 pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania z trudnościami ortograficznymi;
 układa i zapisuje opowiadania z zachowaniem takich cech jak: dynamika, barwność, tempo (po uprzednim przygotowaniu);
 redaguje opisy przedmiotów oraz osób;
 redaguje notatkę do kroniki klasowej;
 pisze życzenia, listy, zaproszenia;
 rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
 rozwija zdanie pojedyncze;
 określa liczbę rzeczownika, czasy czasownika;
 rozpoznaje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
 liczebnik na oznaczenie liczby i kolejności przedmiotów;
 zachowuje zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu;
 odróżnia prozę od wiersza;
 wyodrębnia zdarzenia istotne, ustala ich kolejność, wskazuje zdarzenia mające wpływ na postępowanie bohatera i zmianę tego postępowania, postaci realistyczne i fantastyczne, pierwszo- i drugoplanowe, wyszukuje opisy, cechy bohaterów,
 ocenia ich postępowanie;
 określa nastrój utworów oraz to jakie środki poetyckie i językowe wyrażają ten nastrój;
 wyszukuje słowa o znaczeniu podobnym (synonimy), przeciwnym (antonimy);
 tworzy wyrazy pokrewne;
 praktycznie stosuje poznane przysłowia i porównania.

Język angielski

Uczeń:

wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
 reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
 rozumie wypowiedzi ze słuchu;
 rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
 rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
 stosuje zwroty grzecznościowe,
 zna: kolory, nazwy zwierząt, części ciała, dni tygodnia, pory roku, kierunki, godziny;

nazywa: czynności, sporty, uczucia, ubrania, produkty spożywcze, nazwy miejsc;
opisuje: pogodę, miejsca w mieście, pory roku, położenie przedmiotów, wygląd zewnętrzny;
wypowiada się na temat swoich zainteresowań;
zadaje pytania i udziela odpowiedzi na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, sposobami spędzania czasu wolnego, uczuciach, posiadanych rzeczach, umiejętnościach;
rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
wydobywa większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
rozumie polecenia nauczyciela;
rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
poprawnie naśladuje wymowę angielską;
odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
przepisuje wyrazy i zdania;
poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja muzyczna

Uczeń:

umie śpiewać z zespołem piosenki z dziecięcego repertuaru,
potrafi śpiewać z pamięci hymn narodowy,
wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych,
gra proste melodie i akompaniamenty na wybranych instrumentach melodycznych,
potrafi realizować proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu,
reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki,
potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki,
zna i tańczy kroki i figury wybranego tańca ludowego,
zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz),
umie odróżnić podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo i inne),
aktywnie słucha muzyki i potrafi określać jej cechy,
umie rozpoznać i wyrazić środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów,
potrafi rozpoznać utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę,
zna niektóre rodzaje głosów ludzkich i je rozpoznaje (sopran, bas),
potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, i inne),
zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części,
uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,
potrafi zachowywać się kulturalnie w czasie trwania koncertu,
umie wyrażać swoje opinie na temat wysłuchanych prezentacji muzycznych,
potrafi improwizować głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów,
śpiewa własne piosenki i rymowanki, tworzone samodzielnie w obrębie określonej tematyki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i in.),
umie wykonać improwizacje ruchowe do podanej muzyki,

wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów,
umie improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

Edukacja plastyczna

Uczeń:

umie uczestniczyć w życiu kulturalnym w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym;
poznaje dzieła sztuki i zabytki w obrębie tych środowisk;
wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki w różnych formach;
wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz jego bliższego i dalszego środowiska;
potrafi określać swą przynależność kulturową poprzez kontakty z wybranymi dziełami sztuki;
potrafi korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki;
umie zastosować wytwory przekazów medialnych w swojej działalności twórczej;
posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich;
podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych;
potrafi zastosować różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura);
umie zastosować określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
potrafi realizować proste projekty w obrębie form użytkowych;
tworzy prace służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
upowszechnia kulturę w środowisku szkolnym poprzez stosowanie określonych narzędzi i wytworów przekazów medialnych;
potrafi odróżnić takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne;
umie rozpoznawać wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego;

Edukacja społeczna

Uczeń:

Odróżnianie dobra i zła.

1. Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami:

odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym;
nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym;
wie, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie, potrafi z tej perspektywy oceniać bohaterów baśni, opowiadań, legend i komiksów;
zna zasady bycia dobrym kolegą i je respektuje;
wie, że nie wolno zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać;
dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań, legend i komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”;
pomija o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
wie, że wyrządzone szkody należy naprawiać;
wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych (zwroty grzecznościowe);
starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości.

2. Współpraca z innymi i przestrzeganie reguł:

współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;
przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej;
zna prawa ucznia i jego obowiązki;
uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami dorosłymi (np. sąsiadami w miejscu zamieszkania);
zastanawia się nad tym, co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych;
respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.

3. Troska o własne bezpieczeństwo i ochrona innych:

wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi;
potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112;
jest chętny do pomocy, stara się nieść ją potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych;
wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje;
nie niszczy swojego otoczenia.

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.

1. Uświadamianie roli rodziny w życiu jednostki:

wie, co wynika przynależności do swojej rodziny;

wie, jakie są relacje między najbliższymi;
identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.

2. Poznanie relacji rodzinnych i wynikających z nich obowiązków:

podjeżdża obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia;
potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny;
wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi.

3. Dostosowanie własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny:

rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny;
wie, że swoje oczekiwania trzeba dostosować do sytuacji ekonomicznej rodziny;
rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.

4. Zdobywanie wiadomości na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców:

potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje;
wie, w jakim regionie mieszka;
orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości;
zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody, np. policjant, aptekarz, kolejarz, weterynarz);
rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną.

Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy.

1. Kształtowanie tożsamości narodowej:

wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce;
zna symbole narodowe (flaga, godło i hymn narodowy);
zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne;
wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury;
wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i dla świata.

2. Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej:

wie, że Polska znajduje się w Europie;
rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla wybranych krajów Europy.

3. Wyrabianie postaw tolerancji dla innych kultur i narodów:

jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej;
wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny);
wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;
szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
potrafi wymienić zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
potrafi wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku;
zna wybrane zagadnienia przyrodnicze (dzień i noc, cztery pory roku, miesiące, składniki pogody);
sprawuje opiekę nad klasowymi roślinami, obserwuje i określa warunki potrzebne do ich wzrostu;
podjeżdża działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
praktycznie poznaje wiadomości z zakresu: segregacja śmieci, recykling, oszczędzanie wody i elektryczności;
zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;
znaczenie powietrza i wody dla życia; znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla, gliny);
zna podstawowe zasady higienicznego i racjonalnego odżywiania się;
nabywa umiejętności racjonalnego trybu życia;
rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt (trujące części roślin, wścieklizna u zwierząt);
orientuje się w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżnica, lawina, powódź itp.; wie, jak zachować się w takich sytuacjach;

w miarę swoich możliwości dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Edukacja matematyczna

Uczeń:

Orientacja w przestrzeni

określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;
określa swoje usytuowanie w przestrzeni;
wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
określa kierunki pośrednie, np., w górnym prawym rogu, z lewej strony, w dolnym rogu itp.;
ocenia odległości między obiektami: mierzy linijką niewielkie odległości;
używa ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza itp.

Zbiory

grupuje przedmioty według jednej, dwóch lub kilku cech;
tworzy zbiór przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem;
ustala warunek spełniany przez dany zbiór;
tworzy zbiory liczb, np., zbiór liczb jednocyfrowych, liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym);
stosuje schematy Venna („pętle”) do obrazowania zadań tekstowych.

Cechy wielkościowe

porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.;
porządkuje przedmioty od najmniejszego do największego i na odwrót;
porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących i malejących.

Liczenie

liczy (wprzód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfrę jedności, dziesiątek i setek;
porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progów dziesiątkowych;
sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; rozumie związek dodawania i odejmowania;
podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
odczytuje i zapisuje liczby za pomocą znaków rzymskich od I – XII.

Pomiar

czasu kalendarzowego: biegle posługuje się nazwami dni tygodnia; nazywa kolejne miesiące; rozumie pojęcie: miesiąc, pół roku, rok, pora roku; potrafi zapisać datę trzema sposobami: miesiąc cyfrą arabską, znakiem rzymskim, słownie; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
czasu zegarowego: odczytuje wskazania zegara w systemie 12-godzinny i 24-godzinny wyświetlającym cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, doba; wykonuje obliczenia upływu czasu na pełnych godzinach i w obrębie jednej godziny.
długości: mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar bez zamiany jednostek i użycia wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych pojawiających się w zadaniach matematycznych;
ciężaru: waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
temperatury: odczytuje wskazania termometru (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera; porównuje temperatury powyżej zera; oblicza różnicę temperatur.

Figury geometryczne

rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);
buduje jedne figury z drugich;
oblicza obwód dowolnej figury geometrycznej;
oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta (w centymetrach);

rysuje drugą połowę figury symetrycznej;
rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu;
kontynuuje regularność w prostych motywach np. szlaczki, rozety.

Edukacja komputerowa

Uczeń:

poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu;
potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach;
potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe;
umie wybrać informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony;
umie dostrzec na stronie elementy aktywne;
potrafi nawigować po stronach w określonym zakresie;
umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne;
potrafi wpisywać za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki;
umie napisać wyrazy i zdania za pomocą klawiatury i wybranych funkcji paska narzędziowego;
potrafi wykonywać rysunki za pomocą prostego edytora grafiki np. z gotowych figur;
wie, jak zapisać w postaci dokumentu swoje wytwory tekstowe lub graficzne;
potrafi kopiować i wstawiać elementy grafiki w dokumenty tekstowe (np. ilustracje do wierszy i opowiadań);
wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup; wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora;
wie, jak komputer wpływa na ograniczanie kontaktów społecznych;
wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, rozumie, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu w kontaktach za pomocą multimedii;
stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii.

Edukacja techniczna

Uczeń:

rozpoznaje, wykorzystuje i nazywa materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne, drewniane, metalowe;
bada własności wymienionych materiałów i określa ich przydatność do wykonania konkretnego dzieła;
nabywa wprawę w posługiwaniu się narzędziami połączonymi w poprzednich latach edukacji oraz poznaje nowe (imadło, wkrętak, pilnik, młotek);
poznaje i udoskonala sposoby łączenia materiałów:
a) rozłączne: wiązanie, spinanie na zatrzaski, spinanie spinaczem, zaginanie kartonu;
b) nierozłączne: zszywanie, sklejanie, zbijanie;
dba o czystość narzędzi i właściwą ich konserwację i przechowywanie;
ekonomicznie wykorzystuje materiał;
orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku (jak to zrobiono?);
zna przeznaczenie urządzeń domowych (radio, telewizor, magnetofon, domofon, telefon, odkurzacz, mikser, sokowirówka, kuchenka gazowa) i w miarę możliwości nabywa umiejętność posługiwania się nimi;
rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych (samochody, samoloty, statki), wytwórczych (narzędzia i przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy);
orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa);
określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);
rozumie konieczność zachowania ostrożności przy obsłudze urządzeń elektrycznych;
rozumie potrzebę zdrowego żywienia;
rozróżnia wybrane warzywa, owoce oraz ich przetwory;
przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;
rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;
potrafi odmierzać potrzebną ilość materiału;
umie poprawnie, bezpiecznie ciąć papier, tekturę, inne materiały;
posiada umiejętności montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;
w miarę możliwości montuje obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów;

dba o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega higieny pracy;
wie, w jakich sytuacjach należy udzielać pierwszej pomocy;
wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
dostrzega postęp techniczny;
umie porównać pracę w przemyśle z pracą rolnika;
wykazuje szacunek dla pracy.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

bierze udział w marszobiegach;
poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne;
systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa;
sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych;
systematycznie dba o własną sprawność fizyczną;
reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe;
pokonuje przeszkody, skacze, biega;
zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń;
wykonuje ćwiczenia: równoważne w różnych układach, kształtujące skoczność i zwinność;
skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami;
wykonuje przewrót w przód;
uprawia wybraną dyscyplinę sportową: rzuca i chwytą, kozłuje, odbija i toczy piłkę;
bierze udział w grach i zabawach, zawodach sportowych;
respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się nim;
właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę;
aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych;
dba o higienę osobistą i porządek w otoczeniu;
wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia;
przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;
potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy;
rozumie zasady właściwego zachowania podczas imprez sportowych i przestrzega tych zasad;
bezpiecznie posługuje się nietypowymi przyborami gimnastycznymi;
zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych miejscach.

Ocena roczna

Edukacja polonistyczna

Uczeń:

samorzutnie i swobodnie wypowiada się na tematy bieżących wydarzeń, czytanych tekstów i oglądanych ilustracji, filmów;
posiada duży zasób słów;
stosuje w mowie elementy języka mówionego (pauzy, tempo, intonacja);
redaguje wypowiedź w formie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej lub jednego obrazka;
układa twórcze opowiadania;
opisuje przedmioty i osoby z otoczenia bądź na podstawie obrazka lub dzieła plastycznego;
relacjonuje wydarzenia bieżącego życia w formie sprawozdania;
odgrywa scenki rodzajowe, rozmowy telefoniczne, jako ćwiczenia w mowie dialogowej;
uczestniczy w rozmowach – zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie;
czyta nowe i opracowane teksty wyrażając z zastosowaniem akcentów gramatycznych, logicznych, psychologicznych, odzwierciedlając głosem i jego barwą uczucia i nastroje;
sprawnie czyta cicho i rozumie czytany tekst;
wydobywa istotne treści oraz informacje szczegółowe;
uważnie słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela, uczniów, nagrań aktorów i poleceń;
pisze szybko, płynnie, czytelnie i estetycznie;
przepisuje zdania i krótkie teksty;
podpisuje zdaniami obrazki;
pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania z trudnościami ortograficznymi;
układa i zapisuje opowiadania z zachowaniem takich cech jak: dynamika barwność, tempo (po uprzednim przygotowaniu);
redaguje opisy przedmiotów oraz osób;
redaguje notatkę do kroniki klasowej;
pisze życzenia, listy, zaproszenia;
rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;

rozwija zdanie pojedyncze;
określa liczbę rzeczownika, czasy czasownika;
rozpoznaje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
liczebnik na oznaczenie liczby i kolejności przedmiotów;
zachowuje zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu;
odróżnia prozę od wiersza;
wyodrębnia zdarzenia istotne, ustala ich kolejność, wskazuje zdarzenia mające wpływ na postępowanie bohatera i zmianę tego postępowania, postacie realistycznych i fantastycznych, pierwszo- i drugoplanowe, wyszukuje opisy, cechy bohaterów, ocenia ich postępowanie;
określa nastrój utworów oraz to jakie środki poetyckie i językowe wyrażają ten nastrój;
wyszukuje słowa o znaczeniu podobnym (synonimy), przeciwnym (antonimy);
tworzy wyrazy pokrewne;
praktycznie stosuje poznane przysłówia i porównania.

Język angielski

Uczeń:

wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
rozumie wypowiedzi ze słuchu;
rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
stosuje zwroty grzecznościowe,
zna: kolory, nazwy zwierząt, części ciała, dni tygodnia, pory roku, kierunki, godziny;
nazywa: czynności, sporty, uczucia, ubrania, produkty spożywcze, nazwy miejsc;
opisuje: pogodę, miejsca w mieście, pory roku, położenie przedmiotów, wygląd zewnętrzny;
wypowiada się na temat swoich zainteresowań;
zadaje pytania i udziela odpowiedzi na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, sposobami spędzania czasu wolnego, uczuciach, posiadanych rzeczach, umiejętnościach;
rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
wydobywa większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
rozumie polecenia nauczyciela;
rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
poprawnie naśladuje wymowę angielską;
odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
przepisuje wyrazy i zdania;
poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja muzyczna

Uczeń:

umie śpiewać z zespołem piosenki z dziecięcego repertuaru (nie mniej niż 10 utworów w roku),
potrafi śpiewać z pamięci hymn narodowy,
wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych,
gra proste melodie i akompaniamenty na wybranych instrumentach melodycznych,
potrafi realizować proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu,
umie rozpoznać i zareagować ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany,
reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki,
potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki,
zna i tańczy kroki i figury wybranego tańca ludowego,
zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz),
umie odróżnić podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo i inne),
aktywnie słucha muzyki i potrafi określać jej cechy,
umie rozpoznać i wyrazić środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów,
potrafi rozpoznać utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę,
zna niektóre rodzaje głosów ludzkich i je rozpoznaje (sopran, bas),
potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, i inne),
zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części,
uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,
potrafi zachowywać się kulturalnie w czasie trwania koncertu,
umie wyrażać swoje opinie na temat wysłuchanych prezentacji muzycznych,
potrafi improwizować głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów,
śpiewa własne piosenki i rymowanki, tworzone samodzielnie w obrębie określonej tematyki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i in.),
umie wykonać improwizacje ruchowe do podanej muzyki,
wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów,
umie improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

Edukacja plastyczna

Uczeń:

umie uczestniczyć w życiu kulturalnym w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym;
poznaje dzieła sztuki i zabytki w obrębie tych środowisk;
wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki w różnych formach;
wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz jego bliższego i dalszego środowiska;
potrafi określać swą przynależność kulturową poprzez kontakty z wybranymi dziełami sztuki;
potrafi korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki;
umie zastosować wytwory przekazów medialnych w swojej działalności twórczej;
posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich;
podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych;
potrafi zastosować różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura);
umie zastosować określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
potrafi realizować proste projekty w obrębie form użytkowych;
tworzy prace służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
upowszechnia kulturę w środowisku szkolnym poprzez stosowanie określonych narzędzi i wytworów przekazów medialnych;
potrafi odróżnić takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne;
umie rozpoznawać wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego;
potrafi rozpoznać wybrane działy architektury i sztuk plastycznych w obrębie.

Edukacja społeczna

Uczeń:

Odróżnianie dobra i zła.

1. Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami:

odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym;
nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym;
wie, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie, potrafi z tej perspektywy oceniać bohaterów baśni, opowiadań, legend i komiksów;

zna zasady bycia dobrym kolegą i je respektuje;
wie, że nie wolno zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać;
dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań, legend i komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”;
pomija o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
wie, że wyrządzone szkody należy naprawiać;
wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych (zwroty grzecznościowe);
starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości.

2. Współpraca z innymi i przestrzeganie reguł;
współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;
przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej;
zna prawa ucznia i jego obowiązki;
uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami dorosłymi (np. sąsiadami w miejscu zamieszkania);
zastanawia się nad tym, co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych;
respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.
3. Troska o własne bezpieczeństwo i ochrona innych:
wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi;
potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112;
jest chętny do pomocy, stara się nieść ją potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych;
wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje;
nie niszczy swojego otoczenia.

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.

1. Uświadamianie roli rodziny w życiu jednostki:
wie, co wynika przynależności do swojej rodziny;
wie, jakie są relacje między najbliższymi;
identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.
2. Poznawanie relacji rodzinnych i wynikających z nich obowiązków:
podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia;
potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny;
wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi.
3. Dostosowanie własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny:
rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny;
wie, że swoje oczekiwania trzeba dostosować do sytuacji ekonomicznej rodziny;
rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.
4. Zdobywanie wiadomości na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców:
potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje;
wie, w jakim regionie mieszka;
orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości;
zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody, np. policjant, aptekarz, kolejarz, weterynarz);
rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną.

Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy.

1. Kształtowanie tożsamości narodowej:
wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce;
zna symbole narodowe (flaga, godło i hymn narodowy);
zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne;
wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury;
wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i dla świata.
2. Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej:
wie, że Polska znajduje się w Europie;

rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla wybranych krajów Europy.

3. Wyrabianie postaw tolerancji dla innych kultur i narodów:

jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej;
wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny);
wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;
szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem;
opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
potrafi wymienić zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
potrafi wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku;
zna wybrane zagadnienia przyrodnicze (dzień i noc, cztery pory roku, miesiące, składniki pogody);
sprawuje opiekę nad klasowymi roślinami, obserwuje i określa warunki potrzebne do ich wzrostu;
podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
praktycznie poznaje wiadomości z zakresu: segregacja śmieci, recykling, oszczędzanie wody i elektryczności;
wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;
znaczenie powietrza i wody dla życia; znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla, gliny);
nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
zna podstawowe zasady higienicznego i racjonalnego odżywiania się;
nabywa umiejętności racjonalnego trybu życia;
rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt (trujące części roślin, wścieklizna u zwierząt);
orientuje się w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżnica, lawina, powódź itp.; wie, jak zachować się w takich sytuacjach;
w miarę swoich możliwości dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Edukacja matematyczna

Uczeń:

Orientacja w przestrzeni

określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;
określa swoje usytuowanie w przestrzeni;
wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
określa kierunki pośrednie, np., w górnym prawym rogu, z lewej strony, w dolnym rogu itp.;
ocenia odległości między obiektami: mierzy linijką niewielkie odległości;
używa ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza itp.

Zbiory

grupuje przedmioty według jednej, dwóch lub kilku cech;
tworzy zbiór przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem;
ustala warunek spełniany przez dany zbiór;
tworzy zbiory liczb, np., zbiór liczb jednocyfrowych, liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym);
stosuje schematy Venna („pętle”) do obrazowania zadań tekstowych.

Cechy wielkościowe

porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.;
porządkuje przedmioty od najmniejszego do największego i na odwrót;
porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących i malejących.

Liczenie

liczy (wprzód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfrę jedności, dziesiątek i setek;
porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progów dziesiątkowych;
sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; rozumie związek dodawania i odejmowania;
podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);

rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym na porównywania różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
odczytuje i zapisuje liczby za pomocą znaków rzymskich od I – XII.

Pomiar

czasu kalendarzowego: biegle posługuje się nazwami dni tygodnia; nazywa kolejne miesiące; rozumie pojęcie: miesiąc, pół roku, rok, pora roku; potrafi zapisać datę trzema sposobami: miesiąc cyfrą arabską, znakiem rzymskim, słownie; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
czasu zegarowego: odczytuje wskazania zegara w systemie 12-godzinny i 24- godzinny wyświetlającym cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, doba; wykonuje obliczenia upływu czasu na pełnych godzinach i w obrębie jednej godziny.
długości: mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar bez zamiany jednostek i użycia wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych pojawiających się w zadaniach matematycznych;
ciężaru: waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych)
temperatury: odczytuje wskazania termometru (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera; porównuje temperatury powyżej zera; oblicza różnicę temperatur.

Figury geometryczne

rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);
buduje jedne figury z drugich;
oblicza obwód dowolnej figury geometrycznej;
oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta (w centymetrach);
rysuje drugą połowę figury symetrycznej;
rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu;
kontynuuje regularność w prostych motywach np. szlaczki, rozety.

Edukacja komputerowa

Uczeń:

poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu;
potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach;
potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe;
umie wybrać informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony;
umie dostrzec na stronie elementy aktywne;
potrafi nawigować po stronach w określonym zakresie;
umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne;
potrafi wpisywać za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki;
umie napisać wyrazy i zdania za pomocą klawiatury i wybranych funkcji paska narzędziowego;
potrafi wykonywać rysunki za pomocą prostego edytora grafiki np. z gotowych figur;
wie, jak zapisać w postaci dokumentu swoje wytwory tekstowe lub graficzne;
potrafi kopiować i wstawiać elementy grafiki w dokumenty tekstowe (np. ilustracje do wierszy i opowiadań);
wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup; wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora;
wie, jak komputer wpływa na ograniczanie kontaktów społecznych;
wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, rozumie, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu w kontaktach za pomocą multimedialnych;
stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

Edukacja techniczna

Uczeń:

rozpoznaje, wykorzystuje i nazywa materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne, drewniane, metalowe;
bada własności wymienionych materiałów i określa ich przydatność do wykonania konkretnego dzieła;

nabywa wprawę w posługiwaniu się narzędziami poznanymi w poprzednich latach edukacji oraz poznaje nowe (imadło, wkrętak, pilnik, młotek);

poznaje i udoskonala sposoby łączenia materiałów:

a) rozłączne: wiązanie, spinanie na zatrzaski, spinanie spinaczem, zaginanie kartonu;

b) nierozłączne: zszywanie, sklejanie, zbijanie;

dba o czystość narzędzi i właściwą ich konserwację i przechowywanie;

ekonomicznie wykorzystuje materiał;

orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku (jak to zrobiono?);

zna przeznaczenie urządzeń domowych (radio, telewizor, magnetofon, domofon, telefon, odkurzacz, mikser, sokowirówka, kuchenka gazowa) i w miarę możliwości nabywa umiejętność posługiwania się nimi;

rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych (samochody, samoloty, statki), wytwórczych (narzędzia i przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy);

orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa);

określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);

rozumie konieczność zachowania ostrożności przy obsłudze urządzeń elektrycznych;

rozumie potrzebę zdrowego żywienia;

rozróżnia wybrane warzywa, owoce oraz ich przetwory;

przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;

rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;

potrafi odmierzać potrzebną ilość materiału;

umie poprawnie, bezpiecznie ciąć papier, tekturę, inne materiały;

posiada umiejętności montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;

w miarę możliwości montuje obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów;

dba o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega higieny pracy;

wie, w jakich sytuacjach należy udzielać pierwszej pomocy;

wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;

dostrzega postęp techniczny;

umie porównać pracę w przemyśle z pracą rolnika;

wykazuje szacunek dla pracy.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

bierze udział w marszobiegach;

poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne;

systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa;

sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych;

systematycznie dba o własną sprawność fizyczną;

reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe;

pokonuje przeszkody, skacze, biega;

zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń;

wykonuje ćwiczenia: równoważne w różnych układach, kształcące skoczność i zwinność;

skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;

wykonuje przewrót w przód;

uprawia wybraną dyscyplinę sportową: rzuca i chwytą, kozłuje, odbija i toczy piłkę, jeździ na rowerze, rolkach, wrotkach;

bierze udział w grach i zabawach, zawodach sportowych;

respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się nim;

właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę;

aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych;

dba o higienę osobistą i porządek w otoczeniu;

wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia;

przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;

potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy;

rozumie zasady właściwego zachowania podczas imprez sportowych i przestrzega tych zasad;

bezpiecznie posługuje się nietypowymi przyborami gimnastycznymi;

zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych miejscach.

