

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 2**

## **I PRZEDMIOT OCENIANIA KLAS I - III**

### **Ocenianiu podlegają:**

- osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- zachowanie ucznia.

**Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:**

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

### **Ocenianie wewnętrzne obejmuje:**

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3;
- ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w art. 16 ust. 11, art. 20zh ust. 3 i 3a, art. 44k ust. 2 i 3 oraz art. 66 ust. 1b;
- ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

### **Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:**

- bieżące;
- klasyfikacyjne:
- śródroczne i roczne,
- końcowe.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

### **Uczeń podlega klasyfikacji:**

śródrocznej i rocznej,

końcowej.

**Klasyfikacja śródroczna** polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły.

**Klasyfikacja roczna** polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że **w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:**

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
- dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

**Oceny klasyfikacyjne** z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

**Ocena klasyfikacyjna zachowania** nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

## II SPOSÓB OCENIANIA

### W klasach I-III:

- oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, są ustalane w sposób określony w statucie szkoły;
- śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

W klasach I-III oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, mogą być ocenami opisowymi, jeżeli statut szkoły tak przewiduje.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem w skali od 1 do 6 zgodnie z zasadami i stopniami stosowanymi na II etapie edukacyjnym.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz **wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżczeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.**

Opisowa ocena śródroczna i roczna sformułowana jest w oparciu o cząstkowe oceny uzyskane przez ucznia w ciągu I półrocza lub całego roku szkolnego z pisemnych prac klasowych, kartkówek, ćwiczeń praktycznych, aktywności i wkładu pracy dziecka.

Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka w wielostronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

### Funkcje oceny:

- **informacyjna** – wskazuje, co dziecku udało się opanować, poznać, zrozumieć, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy; co już potrafi
- **korekcyjna** – informuje, co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty; nad czym jeszcze popracować, co poprawić, udoskonalić
- **motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły
- **rozwojowa** - odpowiada na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian
- **diagnostyczna** - daje odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

### Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

### Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju

### Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy

z uczniem jest efektywny

- **Rodzaje ocen:**

- **ocena bieżąca** – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, ma wyraźnie wskazywać osiągnięcia i to, co należy usprawnić. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczególności: co dziecko wykonało, co potrafi, ile potrafi, czego nie umie
- **klasyfikacyjna ocena śródroczna** - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i w rozwoju społeczno-emocjonalnym, określa poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- **klasyfikacyjna ocena roczna** - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

**W klasach I - III oceny bieżące ustala się według skali sześciostopniowej:**

- **Celujący (6)** - gdy uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegło posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
- **Bardzo dobry (5)** - gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- **Dobry (4)** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści. Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Dostateczny (3)** - gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności oraz ma wyraźne problemy z przyswajaniem trudniejszych treści. Opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Dopuszczający (2)** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie. Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
- **Niedostateczny (1)** - gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami, nawet z pomocą nauczyciela. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.

**W bieżącej ocenie pracy ucznia stosuje się również ocenę:**

- **słowną** – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się
- **ocenę spontaniczną** połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela
- **pisemną** – w formie krótkiego komentarza lub stopnia do zeszytu uczniowskiego – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia

**Każda ocena cyfrowa może być opatrzona komentarzem słownym lub pisemnym typu:**

- **Ocena 6:** Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- **Ocena 5:** Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- **Ocena 4:** Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.
- **Ocena 3:** Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
- **Ocena 2:** Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź bardziej aktywny, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

- **Ocena 1:** Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

#### **Ocena roczna ujmuje osiągnięcia wychowawcze w zakresie:**

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
- umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm społecznych
- kulturalne zachowanie się poza szkołą
- okazywanie szacunku innym osobom
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne

#### **Ocena roczna ujmuje osiągnięcia dydaktyczne w zakresie:**

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się (ustne i pisemne) gramatykę i ortografię
- **języka obcego nowożytnego** (np. j. angielski): rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- **edukacji plastycznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, posługiwanie się różnymi technikami plastycznymi
- **edukacji społecznej:** wiedza o otaczającym środowisku społecznym, przestrzeganie zasad i norm moralnych, zgodne współdziałanie z rówieśnikami
- **edukacji przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, wykonywania prostych doświadczeń
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych związanych z mierzeniem, liczeniem pieniędzy, upływem czasu
- **edukacji komputerowej:** znajomość podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji
- **edukacji technicznej:** znajomość urządzeń domowych, obsługiwanie ich, działalność konstrukcyjna, zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
- **wychowania fizycznego:** sprawność fizyczna - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciel ma obowiązek indywidualizacji pracy z uczniem, czyli liczenia się z rzeczywistymi potrzebami i możliwościami dziecka. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i możliwości ucznia, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Organizując pracę zindywidualizowaną, nie dokonuje podziału uczniów na lepszych i gorszych, lecz na mniej lub bardziej przygotowanych do wypełniania obowiązków szkolnych. Takie podejście stwarza równe szanse każdemu uczniowi.

### **III SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI**

- **Metody sprawdzania umiejętności uczniów**
  - ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
  - prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
  - kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
  - sprawdziany - trwają do 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
  - testy trwają 45 minut i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni, w ciągu tygodnia może być jeden taki test
  - obserwacja uczenia się (praca w grupie)
  - aktywność
  - prace domowe
  - formy praktyczne (z działalności artystycznej i ruchowej)
- **Formy sprawdzające osiągnięcia uczniów**

Formy, jakie stosuje się w edukacji wczesnoszkolnej do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- czytanie głośne
- czytanie ciche
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- kartkówki jako sprawdzenie pracy domowej ( mogą być niezapowiedziane)
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- obserwacja zjawisk przyrodniczych
- wykonywanie doświadczeń
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie piosenek
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- aktywność na lekcji
- praca w grupie
- obserwacja zachowania

Podstawą do ustalenia oceny jest minimum pięć ocen cząstkowych z edukacji społecznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, języka obcego nowożytnego natomiast z edukacji polonistycznej i matematycznej, co najmniej 15 ocen.

Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje, prowadzi zeszyty obserwacji i karty obserwacji (strony w dzienniku), w których notuje swoje spostrzeżenia i uwagi. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach lub miejscu wyznaczonym w klasie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec I i II półrocza.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za poprawnie wykonaną pracę dodatkową uczeń otrzymuje ocenę.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia do zajęć w dzienniku lekcyjnym stosując umowny znak np.”

### **Praca domowa**

Zadania domowa domowe,

które pozwalają na przypomnienie i usystematyzowanie materiału,

jako dokończenie lekcji, utrwalenie materiału,

jako formę przygotowania się na kolejne zajęcia (np. przeczytanie treści),

jako zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy (poprzez wykonanie różnego typu doświadczeń, eksperymentów i innych zadań praktycznych).

#### IV PRAWA RODZICÓW I UCZNIÓW

**Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:**

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

**Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:**

- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.

Sposób udostępniania dokumentacji, o której mowa w ust. 4 i 5, określa statut szkoły.

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów przedstawiane są **rodzicom** pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

W ramach oceniania bieżącego nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego, w tym szczególnie informację zwrotną pomagającą uczniom się uczyć. **Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne** i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

**Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego**, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. **Uczeń** powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba. Prace są przechowywane do końca roku szkolnego.

Wszystkie wystawione oceny są jawne dla ucznia i jego rodzica, wpisywane są do dziennika lekcyjnego.

Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym, specjalnie umówionego terminu na życzenie rodzica.

Prace ucznia (zeszyty ucznia, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

Wychowawca oddziału jest zobowiązany na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej poinformować rodziców o ewentualnym pozostawieniu ucznia w tej samej klasie.

**Klasyfikacyjną ocenę śródroczną** otrzymuje rodzic, opiekun po zakończeniu półroczu (kl. I, II, III).

**Projekt oceny rocznej** otrzymuje rodzic, opiekun na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z projektem oceny rocznej. W przypadku zastrzeżeń wnosi je na piśmie w ciągu trzech dni od daty zapoznania się z projektem oceny do dyrektora szkoły. Wobec powyższej sytuacji dyrektor organizuje sprawdzian wiadomości i umiejętności.

Klasyfikacyjna ocena roczna zamieszczona jest na świadectwie szkolnym.

#### V DOKUMENTOWANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- Informacje na temat postępów ucznia nauczyciel uzyskuje z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
  - sprawdziany
  - testy kompetencji
  - pisanie z pamięci i ze słuchu
  - samodzielne wypowiedzi pisemne
  - podręczniki
  - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
  - bieżącą obserwację ucznia
  - wytwory pracy ucznia
  - ocenę pracy domowej
- Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:
  - w dzienniku lekcyjnym
  - na wytworach pracy ucznia

- w zeszycie ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach
- Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
- W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych, testów, karkówek obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według poniższych kryteriów:

#### OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

| % OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU | STOPIEŃ            |
|--------------------------------|--------------------|
| 100% + zadanie dodatkowe       | Celujący - 6       |
| 100% - 90%                     | Bardzo dobry - 5   |
| 89% - 75%                      | Dobry - 4          |
| 74% - 50%                      | Dostateczny - 3    |
| 49% - 30%                      | Dopuszczający - 2  |
| 29% - 0%                       | Niedostateczny - 1 |

- W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje z pisania tekstów ze słuchu i z pamięci oceny bieżące według przyjętych kryteriów:

#### PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

| LICZBA BŁĘDÓW                | STOPIEŃ           |
|------------------------------|-------------------|
| Tekst napisany bezbłędnie    | Celujący - 6      |
| 1 błąd ortograficzny         | Bardzo dobry – 5  |
| 2 - 3 błędy ortograficzne    | Dobry - 4         |
| 4 – 5 błędów ortograficznych | Dostateczny – 3   |
| 6 – 7 błędów ortograficznych | Dopuszczający - 2 |

|                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 8 i więcej błędów ortograficznych | Niedostateczny - 1 |
|-----------------------------------|--------------------|

## VI CELE EDUKACYJNE

- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

### Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

### Cele nauczania dla klasy II

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- motywowanie do pracy w zespole
- wspieranie, mobilizowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz zachowaniu

### Wymagania edukacyjne z poszczególnych edukacji na oceny bieżące

#### Klasa II

| Symbole             | <i>Edukacja polonistyczna</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Celujący – 6</b> | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.<br>Pisanie. Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.<br>Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj <u>rzeczowników i przymiotników</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Bardzo dobry – 5</b>   | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.<br>Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.<br>Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i <u>własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów</u> .                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dobry - 4</b>          | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.<br>Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.<br>Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dostateczny – 3</b>    | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.<br>Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.<br>Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Dopuszczający - 2</b>  | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.<br>Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.<br>Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Niedostateczny - 1</b> | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.<br>Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.<br>Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Symbole</b>            | <i><b>Język angielski</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Celujący – 6</b>       | Słownictwo ucznia oraz jego umiejętności językowe wykraczają poza zakres programowy, bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, rozumie i stosuje słownictwo określone przez zakres materiału, wymawia bezbłędnie wyrazy jednosylabowe i dwusylabowe, potrafi wychwycić konkretną informację w pisanym i słuchanym tekście, bezbłędnie rozumie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, rozumie ogólny sens wypowiedzi i dialogów, wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” pytania ogólne, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, rozumie powszechnie spotykane materiały autentyczne takie jak menu, reklamy, życzenia świąteczne, instrukcje, proste ankiety, umie zapisać słowa znane ze słuchu, potrafi wypełnić ankietę czy formularz.                    |
| <b>Bardzo dobry – 5</b>   | Aktywnie uczestniczy w zajęciach, rozumie i stosuje słownictwo określone przez zakres materiału, wymawia bezbłędnie wyrazy jednosylabowe i dwusylabowe, potrafi wychwycić nieskomplikowaną, konkretną informację w tekście pisanym i słuchanym, rozumie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, rozumie ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów, wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na proste pytania ogólne, zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi, rozumie powszechnie spotykane materiały autentyczne takie jak menu, reklamy, życzenia świąteczne, instrukcje, proste ankiety, umie <u>zapisać proste słowa znane ze słuchu, umie wypełnić z pomocą nauczyciela prostą ankietę czy formularz</u> . |
| <b>Dobry - 4</b>          | Sporadycznie aktywizuje się podczas zajęć, opanował podstawowy zasób słownictwa, w wymowie zdarzają się <u>pojedyncze błędy</u> , rozumie prawie wszystkie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens <u>niektórych, prostych</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, rozumie ogólny sens niektórych, nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukać niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na proste pytania ogólne, zadaje niektóre proste pytania i udziela odpowiedzi, rozumie niektóre, powszechnie spotykane materiały autentyczne takie jak menu, reklamy, życzenia świąteczne, instrukcje, proste ankiety, umie zapisać niektóre proste słowa znane ze słuchu, <u>umie wypełnić z pomocą nauczyciela prostą ankietę czy formularz.</u> |
| <b>Dostateczny – 3</b>    | Jest bierny podczas zajęć, opanował niewielki zasób słownictwa podstawowego, często zdarza się błędy w wymowie, rozumie niektóre instrukcje nauczyciela, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na większość prostych pytań ogólnych, posiada niewielki zasób wiedzy dotyczący tematyki zajęć, słabo rozumie nieskomplikowaną, konkretną informację w słuchanym tekście, po wysłuchaniu prostego komunikatu czasami potrafi przekazać go w języku ojczystym lub przedstawić ogólny sens usłyszanej informacji, oraz wykonuje niepełną część zadania.                                                                    |
| <b>Dopuszczający - 2</b>  | Nie wykazuje aktywności podczas zajęć, jego zasób słownictwa jest bardzo ubogi, popełnia liczne błędy w wymowie, odczytuje tylko krótkie pojedyncze wyrazy z pomocą nauczyciela, nie potrafi samodzielnie odpowiadać na pytania dotyczące tematyki zajęć, potrafi wychwycić znikomą ilość nieskomplikowanych, konkretnych informacji w słuchanym tekście, po wysłuchaniu bardzo prostego komunikatu nie potrafi przekazać go w języku ojczystym lub przedstawić ogólnego sensu usłyszanej informacji.                                                                                                            |
| <b>Niedostateczny - 1</b> | Jest bierny podczas zajęć, nie potrafi posługiwać się podstawowym słownictwem, nawet w minimalnym zakresie, nie potrafi wymawiać i odczytywać wyrazów nawet z pomocą nauczyciela, nie przyswoił w minimalnym stopniu tematyki poruszanej podczas zajęć, nie potrafi wychwycić znikomej ilości nieskomplikowanych, konkretnych informacji w słuchanym tekście, po wysłuchaniu bardzo prostego komunikatu nie potrafi przekazać go w języku ojczystym lub przedstawić ogólnego sensu usłyszanej informacji.                                                                                                        |
| <b>Symbol</b>             | <b><i>Edukacja muzyczna</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Celujący – 6</b>       | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Bardzo dobry – 5</b>   | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dobry - 4</b>          | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Dostateczny – 3</b>    | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dopuszczający - 2</b>  | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Niedostateczny - 1</b> | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Symbol</b>             | <b><i>Edukacja plastyczna</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Celujący – 6</b>       | Prace plastyczne wykonuje zawsze zgodnie z tematem. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej. Potrafi wskazać cechy charakterystyczne rzeźby ludowej, typowe dla swojego regionu. Wykazuje uzdolnienia plastyczne. Uczestniczy w konkursach plastycznych o różnym zasięgu i odnosi w nim sukcesy.                                                                                                                |
| <b>Bardzo dobry – 5</b>   | Wypowiada się w różnych technikach plastycznych tworząc ciekawe, bogate w szczegóły płaskie i przestrzenne prace plastyczne. Rozpoznaje poznane dziedziny sztuki, potrafi wskazać i opisać cechy charakterystyczne architektury, malarstwa, rzeźby. Umie przygotować stanowisko pracy. Zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dobry - 4</b>          | Stosuje poznane techniki plastyczne, ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, muzyką podaje wybrane dziedziny działalności twórczej człowieka. Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy. Prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dostateczny – 3</b>    | Posługuje się poznanymi technikami plastycznymi, lecz prace są mało pomysłowe, schematyczne, ubogie w szczegóły, niedokładne. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. Nie zawsze potrafi opisać podane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby. Nie zawsze doprowadza prace do końca.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dopuszczający - 2</b>  | Niechętnie stosuje poznane techniki plastyczne. Prace wykonuje niedbale, schematycznie, zwykle ich nie kończy. Ma trudności z rozplanowaniem pracy. Oczekuje stałego zaangażowania nauczyciela. Nie potrafi rozpoznać i opisać wybranych dziedzin sztuki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Niedostateczny - 1</b> | Prace wykonuje niechętnie, niestannie, nie doprowadza ich do końca. Bardzo szybko się zniechęca. Niszczy swoje wytwory. Nie rozpoznaje wybranych dzieł sztuki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Symbole</b>            | <b><i>Edukacja społeczna</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Celujący – 6</b>       | <p><b><i>W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</i></b><br/> Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.</p> <p><b><i>W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.</i></b><br/> Potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc.</p> |
| <b>Bardzo dobry – 5</b>   | <p><b><i>W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</i></b><br/> Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich.</p> <p><b><i>W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.</i></b><br/> Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych; pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; zna najbliższą okolice, ważniejsze obiekty, tradycje; rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Dobry – 4</b>          | <p><b><i>W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</i></b><br/> Wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński; wie, że pożyczone rzeczy należy oddać.</p> <p><b><i>W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.</i></b><br/> Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; zna relacje między najbliższymi; w miarę swoich możliwości wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; zna najbliższą okolice, ważniejsze obiekty, tradycje.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Dostateczny – 3</b>    | <p><b><i>W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</i></b><br/> Nie zawsze odróżnia dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; czasami nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy.</p> <p><b><i>W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.</i></b><br/> Wie, jakie relacje są między najbliższymi; nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych; czasami nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt.</p>                                                                                                |
| <b>Dopuszczający – 2</b>  | <p><b><i>W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</i></b><br/> Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz.</p> <p><b><i>W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.</i></b><br/> Nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; odmawia pomocy potrzebującym; bardzo słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Niedostateczny – 1</b> | <p><b><i>W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</i></b><br/> Jest inicjatorem sytuacji konfliktowych podczas współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; niszczy pożyczoną rzecz.</p> <p><b><i>W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.</i></b><br/> Nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; nie udziela pomocy potrzebującym; nie orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Symbole</b>            | <b><i>Edukacja przyrodnicza</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Celujący – 6</b>       | <p><b><i>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt.</i></b><br/> Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne, sad i ogród; nazywa typowe gatunki zwierząt domowych; potrafi rozpoznać wybrane gatunki zwierząt i ich młode; wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | gospodarstwach domowych, w szkolnych uprawach i hodowlach; potrafi pielegnować rośliny i zwierzęta pod kierunkiem nauczyciela w kąciku przyrody; zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku; wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodowlane; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku; orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin i zwierząt; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka; chroni przyrodę; pomaga zwierzętom przetrwać zimy i upalne lato; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych i potrzeby segregowania śmieci; ma bardzo bogatą wiedzę o otaczającym świecie; jest aktywnym obserwatorem przyrody; zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich. |
| <b>Bardzo dobry – 5</b>   | <i><b>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt.</b></i><br>Rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki i ptaki hodowlane; zna podstawowe różnice w budowie ciała i sposobie rozmnażania ptaków i ssaków; zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt; zna niektóre wartości lecznicze roślin i potrafi wymienić przykłady roślin zielowych; wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. dzikie drapieżniki, zwierzęta chroniące swoje młode); wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i stara się stosować tę wiedzę w praktyce; rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; najczęściej wskazuje zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia; wymienia kolejne pory roku; nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody; najczęściej rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich.                                                                                                     |
| <b>Dobry – 4</b>          | <i><b>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt.</b></i><br>Zna wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych; czasami ma kłopot z nazywaniem typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych; wyróżnia tylko niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w zakładaniu hodowli zwierząt i roślin w kąciku przyrodniczym; potrafi wskazać tylko kilka sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku; nie zawsze wie, jak dbać o zwierzęta hodowlane i jakie korzyści przynoszą one człowiekowi; czasem nie dostrzega typowych niebezpieczeństw wynikających dla człowieka ze strony roślin, zwierząt i nie pamięta, jak się przed nimi chronić; pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działania zmierzające do pomagania zwierzętom i prezentuje postawy ekologiczne rozpoznaje niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zna ale nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych.                                     |
| <b>Dostateczny – 3</b>    | <i><b>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt.</b></i><br>Nie zna większości roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych; myli nazwy typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych; wyróżnia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz bierze udział w zakładaniu kącika przyrodniczego tylko pod kierunkiem nauczyciela; ma duże z rozumieniem zasad przystosowania się zwierząt do życia w różnych porach roku; rozumie potrzebę hodowli zwierząt i roślin; często nie dostrzega zagrożeń wynikających dla człowieka ze strony zwierząt, roślin; aby wskazać sposoby ochrony przed zagrożeniami potrzebuje pomocy nauczyciela; nie przejawia postaw ekologicznych; Dostrzega związek danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku tylko z pomocą nauczyciela; nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie zna wszystkich pór roku.                                                                                                           |
| <b>Dopuszczający – 2</b>  | <i><b>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt.</b></i><br>Ma słabą orientację w świecie zwierząt i roślin; nie rozróżnia środowisk przyrodniczych; nie rozumie zależności przyrodniczych między roślinami, zwierzętami i warunkami życia; nie interesuje się kącikiem przyrodniczym; nie dostrzega zagrożeń wynikających ze strony roślin, zwierząt dla człowieka i nie zna zasad ochrony przed zagrożeniami; nie przejawia postaw ekologicznych; nie przejawia zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi dla poszczególnych pór roku; nie dostrzega zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych; nie zna zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie rozpoznaje pór roku; nie rozumie komunikatów pogody.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Niedostateczny – 1</b> | <i><b>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt.</b></i><br>Nie posiada orientacji w świecie zwierząt i roślin; nie rozróżnia środowisk przyrodniczych; nie rozumie zależności przyrodniczych między roślinami, zwierzętami i warunkami życia; nie interesuje się kącikiem przyrodniczym; nie dostrzega zagrożeń wynikających ze strony roślin, zwierząt dla człowieka i nie zna zasad ochrony przed zagrożeniami; nie przejawia postaw ekologicznych; nie przejawia zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi dla poszczególnych pór roku; nie dostrzega zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych; nie zna zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie rozpoznaje pór roku; nie rozumie komunikatów pogody.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Symbole</b>            | <b><i>Edukacja matematyczna</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Celujący – 6</b>       | <p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</p> <p>Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p>Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p>Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p> |
| <b>Bardzo dobry – 5</b>   | <p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</p> <p>Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p>Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Dobry – 4</b>          | <p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</p> <p>Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p>Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Dostateczny – 3</b>    | <p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</p> <p>Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dopuszczający – 2</b>  | <p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</p> <p>Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p>Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Niedostateczny – 1</b> | <p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.</p> <p>Zadania tekstowe.</p> <p>Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Symbole</b>            | <b><i>Edukacja komputerowa</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Celujący – 6</b>       | <p>Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć.</p> <p>Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Bardzo dobry – 5</b>   | <p>Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności, poznał możliwości programu na którym pracuje.</p> <p>Operuje poznana terminologia informatyczna. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                           | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielną, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dobry - 4</b>          | dziecka. Uczeń rozumie poznana terminologię informatyczną i w znacznym stopniu się nią posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.                                                                                                                                                     |
| <b>Dostateczny - 3</b>    | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.                                                                                           |
| <b>Dopuszczający - 2</b>  | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Bardzo słabo angażuje się w pracę.                                                                                |
| <b>Niedostateczny - 1</b> | Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.                                                                                   |
| <b>Symbol</b>             | <b><i>Edukacja techniczna</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Celujący - 6</b>       | Samodzielnie rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami. Zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy. Zna numery telefonów alarmowych. Potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji wypadku. Prace cechuje pomysłowość, oryginalność, samodzielność. |
| <b>Bardzo dobry - 5</b>   | Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń, zna zasady ich działania. Chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, ekonomicznie gospodaruje materiałami. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Wie, jak skorzystać z telefonów alarmowych.                                                                                                                            |
| <b>Dobry - 4</b>          | Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Prace konstrukcyjne doprowadza do końca. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku w swoim miejscu pracy. Zna numery telefonów alarmowych.                                                                                                                                        |
| <b>Dostateczny - 3</b>    | Wykazuje małe zainteresowanie wytwarzaniem, poznawaniem i obsługą przedmiotów codziennego użytku. Wymaga pomocy nauczyciela podczas posługiwania się narzędziami i podczas działań konstrukcyjnych. Nie orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku.                                                                                              |
| <b>Dopuszczający - 2</b>  | Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne lub ich nie kończy. Wymaga pomocy przy wykonaniu zadania. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy. Nie zna numerów telefonów alarmowych.                                                                                                                                                                               |
| <b>Niedostateczny - 1</b> | Niechętnie podejmuje działania konstrukcyjne. Wymaga stałej pomocy i kontroli ze strony nauczyciela. Nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Symbol</b>             | <b><i>Wychowanie fizyczne</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Celujący - 6</b>       | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.                                                                                                                     |
| <b>Bardzo dobry - 5</b>   | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Dobry - 4</b>          | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dostateczny - 3</b>    | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dopuszczający - 2</b>  | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Niedostateczny - 1</b> | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw.                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Ocena śródroczna

#### Edukacja polonistyczna

##### Uczeń:

- wypowiada się pięknie i barwnie w formie zdania na temat wydarzeń z życia, przeczytanych utworów, audycji itp.;
- mowa jest komunikatywna z elementami języka mówionego;
- w trakcie rozmowy z nauczycielem stawia pytania, wnioskuje;
- układa opowiadania twórcze np. inne zakończenie utworu, dalsze losy bohaterów;
- opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku;
- wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;

kulturalnie i cierpliwie słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, nagrań audycji, aktorów, czytanych tekstów, poleceń;  
czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;  
czyta poprawnie, płynnie teksty z uwzględnieniem znaków przestankowych (kropki, przecinka, pytajnika, wykrzyknika);  
rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu cichym i głośnym;  
umiejętnie odczytuje dialogi;  
czyta z podziałem na role;  
wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty;  
czyta dziecięce książki i czasopisma;  
zachowuje kształt i czytelność pisma (poprawne łączenie liter w wyrazach, zachowanie proporcji liter wielkich i małych, rozmieszczenie liter i wyrazów w liniaturze, odstępy między wyrazami w zdaniu);  
przepisuje uzupełniając tekst z lukami;  
indywidualnie zapisuje kilkudzaniowe opowiadanie po uprzedniej pracy zbiorowej;  
redaguje i pisze życzenia, listy, zaproszenia;  
tworzy i pisze swobodne teksty;  
samodzielnie redaguje i zapisuje zdania opisujące przedmiot na podstawie bezpośredniej obserwacji i po uprzednim omówieniu;  
pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z trudnościami ortograficznymi oraz krótkie teksty wcześniej omówione na zajęciach;  
rozpoznaje litery, głoski, sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu, samogłoski, spółgłoski, rodzaje zdań (oznajmujące, pytające, rozkazujące);  
rzeczowniki jako wyrazy oznaczające nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy, rodzaje rzeczownika (męski, żeński, nijaki);  
czasowniki jako wyrazy oznaczające nazwy czynności, liczby czasownika (pojedyncza i mnoga);  
zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie;  
wyodrębnia w utworze literackim postaci  
, zdarzenia, miejsce i czas akcji;  
ustala kolejność zdarzeń;  
określa nastrój utworu;  
rozpoznaje zwrotki i rymy w wierszu;  
rozumie i stosuje poznane przysłowia;  
dobiera wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu.

## **Język angielski**

### **Uczeń:**

wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);  
reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;  
rozumie wypowiedzi ze słuchu;  
rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;  
rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;  
umie powitać się i pożegnać;  
zadaje pytanie o imię i wiek;  
opisuje: zabawki, przybory szkolne, pojazdy, części ciała, wygląd zewnętrzny, zwierzęta, ulubione zajęcia, ubrania, emocje i uczucia;  
rozmawia o: ulubionych przedmiotach szkolnych, produktach żywnościowych oraz pomieszczeniach w domu, opisuje je;  
rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;  
wydobywa większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;  
rozumie polecenia nauczyciela;  
rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);  
powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  
poprawnie naśladuje wymowę angielską;  
odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;

czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;  
rozumie powtarzane często polecenia pisemne;  
śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;  
zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;  
przepisuje wyrazy i zdania;  
poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;  
w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;  
współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

### **Edukacja muzyczna**

#### **Uczeń:**

powtarza głosem proste melodie,  
śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,  
odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,  
świadomie i aktywnie słucha muzyki,  
umie odróżnić podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo),  
reaguje na zmianę tempa i dynamiki,  
potrafi tańczyć kroki i figury krakowiaka i polki,  
zna i tańczy kroki i figury wybranego tańca ludowego,  
kulturalnie zachowuje się na koncercie,  
uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,  
potrafią przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,  
rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,  
dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki,  
wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,  
wie, że muzykę można zapisać i odczytać,  
potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy).

### **Edukacja plastyczna**

#### **Uczeń:**

rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni);  
wypowiada się na temat poznanych obiektów;  
potrafi podać przykłady wytworów architektury typowej dla swojej okolicy oraz wskazać zabytki architektoniczne swego regionu;  
rozpoznaje wybrane dzieła malarskie;  
potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych;  
wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej;  
poznaje wybrane przykłady sztuki rzeźbiarskiej;  
potrafi wskazać cechy charakterystyczne rzeźby ludowej, typowej dla swojego regionu;  
wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie;  
posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;  
umie zastosować określone narzędzia i materiały;  
dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;  
wykonuje prace malarskie i graficzne, typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;  
wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.);  
wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;  
tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;  
ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;  
korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej;  
umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki;  
posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich.

### **Edukacja społeczna**

#### **Uczeń:**

**Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.**

1. Odróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi:

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym;
- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
- wie, że nie należy krzywdzić słabszych;
- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- zna zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je;
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;
- potrafi dostrzegać kiedy postaci z legend, baśni, opowiadań nie przestrzegają reguł prawdomówności, uczciwości, koleżeńskości i in.;
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.

2. Współpraca z innymi i przestrzeganie reguł:

- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych;
- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach w miarę swych możliwości.

3. Troska o własne bezpieczeństwo i ochrona innych:

- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc;
- zna numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112;
- niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych i kosztem niszczenia otoczenia;
- stara się chronić przyrodę i szanować ją.

**Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.**

1. Uświadamianie roli rodziny w życiu jednostki:

- wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny;
- wie, jakie relacje są między najbliższymi;
- potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.

2. Poznawanie relacji rodzinnych i obowiązków z nich wynikających:

- podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie wywiązuje się z nich;
- wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny;
- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice i inni członkowie najbliższej rodziny.

3. Dostosowanie oczekiwań własnych do realiów ekonomicznych rodziny:

- rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny;
- potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- wie, że ludzie żyją w różnych warunkach dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach;
- pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi.

4. Zdobywanie wiadomości na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców:

- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody);
- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;
- wie, do kogo i w jaki sposób może zwrócić się o pomoc;
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.

**Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy (Unii Europejskiej)**

1. Kształtowanie tożsamości narodowej:

- wie, że jest Polakiem i że mieszka w Polsce;
- zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn);
- zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne;
- wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury.

2. Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej:

- wie, że Polska znajduje się w Europie;
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
- zna nazwy krajów sąsiadujących z Polską i potrafi określić ich położenie w stosunku do swojego kraju.

**Edukacja przyrodnicza**

**Uczeń:**

- sprawuje opiekę nad klasowymi roślinami, obserwuje i określa warunki potrzebne do ich wzrostu;

poznaje przyrządy do obserwacji pogody (termometr, barometr, ciśnieniomierz, wiatromierz);  
odczytuje wskazania termometru;  
obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz pogody;  
rozumie konieczność higienicznego i racjonalnego odżywiania się;  
poznaje zasadę obiegu wody w przyrodzie;  
odczytuje mapę fizyczną Polski (wskazuje stolicę, główne miasta i rzeki);  
wyróżnia na mapie typowe krajobrazy: nizinny, górski, nadmorski;  
wskazuje na mapie Europy Polskę i jej sąsiadów;  
poznaje nazwy kontynentów oraz warunki życia na Antarktydzie;  
dokarmia zwierzęta zimą; zna sposoby zabezpieczania roślin przed zimą;  
umie stosować proste przyrządy do obserwacji przyrodniczych (lupy, lornetki);  
prowadzi działania na rzecz ochrony przyrody;  
praktycznie poznaje wiadomości z zakresu: segregacja śmieci, recykling, oszczędzanie wody i elektryczności;  
nabywa umiejętności racjonalnego trybu życia;  
poznaje drogę listu od nadawcy do odbiorcy;  
rozróżnia warzywa i owoce oraz ich wartości odżywcze; zna sposoby ich przechowywania i przetwarzania;  
poznaje prace ogrodowe i polowe oraz narzędzia i maszyny rolnicze;  
zna budowę i rolę kwiatu;  
rozróżnia rodzaje lasów i rozpoznaje drzewa po kształcie liści i owocach;  
poznaje budowę grzyba; rozpoznaje grzyby jadalne i trujące;  
poznaje zwierzęta leśne oraz ich sposoby na przetrwanie zimy;  
obserwuje zmiany w parku w różnych porach roku;  
zna potrzeby zwierząt domowych i tryb ich życia;  
zna zwierzęta hodowlane oraz korzyści z hodowli;  
rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne;  
właściwie zachowuje się wobec nieznanych i dzikich zwierząt.

#### **Edukacja matematyczna**

##### **Uczeń:**

##### **Orientacja w przestrzeni**

określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;  
określa swoje usytuowanie w przestrzeni;  
wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;  
określa kierunki pośrednie, np., w górnym prawym rogu, z lewej strony, w dolnym rogu np.;  
ocenia odległości między obiektami: mierzy linijką niewielkie odległości;  
używa ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.

##### **Zbiory**

grupuje przedmioty według jednej, dwóch lub kilku cech;  
tworzy zbiór przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem;  
ustala warunek spełniany przez dany zbiór;  
tworzy zbiory liczb, np., zbiór liczb jednocyfrowych, liczb parzystych;  
stosuje schematy Venna („pętle”) do obrazowania zadań tekstowych.

##### **Cechy wielkościowe**

porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość np.;  
porządkuje przedmioty od najmniejszego do największego i na odwrót;  
porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących i malejących.

##### **Liczenie**

zna i wymienia liczby drugiej dziesiątki;  
rozumie pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe;  
zapisuje liczby cyframi arabskimi;  
zna strukturę liczby dwucyfrowej; wyróżnia rząd jedności i dziesiątek;  
porównuje liczby dwucyfrowe; umieszcza je na osi liczbowej;  
porządkuje liczby dwucyfrowe według wielkości – rosnąco i malejąco;  
zapisuje i odczytuje liczby zapisane znakami rzymskimi od I – XII;  
dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.,  $10 + 2 =$ ,  $16 + 3 =$ ,  $19 - 6 =$ ,  $15 - 5 =$ ;  
dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;  
zna i stosuje prawo przemienności dodawania;  
rozumie pojęcia: o 2 więcej, o 2 mniej;  
oblicza dodawanie i odejmowanie z zastosowaniem zera:  $5 + 0 =$ ,  $12 - 0 =$

wykonuje obliczenia pieniężne (złotówki i grosze);  
rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne;  
potrafi sprawdzić poprawność odejmowania za pomocą dodawania;  
rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka;  
rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie;  
rozumie mnożenie jako dodawanie jednakowych składników;  
rozumie dzielenie jako mieszczące i jako podział;  
mnoży i dzieli w zakresie 30;  
rozumie związek mnożenia z dzieleniem;  
rozwiązuje proste zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.

#### **Pomiar**

czasu kalendarzowego: wymienia kolejne dni tygodnia; rozumie, że tydzień to 7 dni: oblicza upływ tygodnia od dowolnego dnia: np., od środy do środy; nazywa aktualną porę roku; zapisuje datę dwoma sposobami: miesiąc znakiem rzymskim i cyfrą arabską; nazywa kolejne miesiące.  
czasu zegarowego: odczytuje pełne godziny z tarczy zegarowej w systemie 12-godzinnym; używa określeń: piąta rano, piąta po południu, jedenasta w nocy; - rozumie pojęcie minuty; odczytuje godziny i minuty w systemie 12-godzinnym, np. piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta; dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.  
długości: mierzy długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim; rysuje i mierzy długości odcinków; porównuje długości mierzonych odcinków.  
ciężaru: zna i stosuje w obliczeniach jednostkę masy: kilogram; waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg; dokonuje proste obliczenia wagowe.  
pojemności: odmierza płyny naczyniami i używa określeń: litr, pół litra; wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry.

#### **Figury geometryczne**

rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty; bada ich cechy;  
dostrzega ich kształty w otoczeniu;  
rozumie pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; wyróżnia charakterystyczne cechy tych figur;  
dostrzega cechy wspólne i cechy różniące;  
rysuje odcinki o podanej długości;  
mierzy długość wskazanych odcinków; porównuje długości odcinków.

#### **Edukacja komputerowa**

##### **Uczeń:**

zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego;  
poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;  
posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu;  
korzysta z myszy i klawiatury;  
umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;  
wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora;  
rozumie, jakie zagrożenia wynikają z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w komunikacji multimedialnej;  
stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i multimedialnych.

#### **Edukacja techniczna**

##### **Uczeń:**

rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, drewniane, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne;  
zna cech wybranych materiałów: miękki- twardy, gładki- chropowaty, giętki- łamliwy, lśniący-matowy;  
poprawnie dobiera materiał do wykonania zaplanowanego wytworu;  
coraz sprawniej i bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami;  
określa funkcję poszczególnych narzędzi (do szycia, do cięcia, do sklejania, do zbijania, itp.);  
coraz sprawniej łączy materiały za pomocą: zszywania, sklejania, zginania, zbijania, spinania;  
wycina po linii prostej i krzywej;  
umie przeczytać i objaśnić podaną instrukcję;  
wie do czego służy szablon i umie go wykorzystać;  
wykazuje się pomysłowością przy tworzeniu swojego dzieła;  
w miarę możliwości buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. szałas, namiot, węg, tor przeszkód;  
w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z przygotowanych zestawów do montażu, np. dźwig, samochód, samolot, tatek, dom;  
dba o narzędzia, przechowuje je w odpowiednim miejscu, zabezpieczone;  
doprowadza prace techniczne do końca;  
utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym;

poznaje budowę odkurzacza, miksera, sokowirówki - określa ich rolę, wskazuje części składowe;  
wie, jak bezpiecznie korzystać z urządzeń, szczególnie elektrycznych, wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich użytkowania;  
zna historię wybranych wynalazków, np. od gęsiego do wiecznego pióra; od łuczywa do żarówki;  
nazywa maszyny i urządzenia techniczne: np. samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie, telefony, komputery;  
rozpoznaje rodzaje budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże, itp.;  
wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach, w miejscach publicznych i korzystać ze środków komunikacji;  
wie, jak zachować się w sytuacji wypadku, drobnych skaleczeń, zna telefony alarmowe;  
poznaje zawody związane z techniką;

### **Wychowanie fizyczne**

#### **Uczeń:**

bierze udział w krótkich marszobiegach;  
uczy się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne;  
rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną;  
reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe;  
pokonuje przeszkody, skacze, i biega;  
wykonuje proste ćwiczenia równoważne w różnych układach;  
systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa;  
rzuca i chwyta, kozłuje i toczy piłkę;  
bierze udział w grach i zabawach sportowych;  
stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw;  
właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę;  
przestrzega zasad i je respektuje w czasie gier i zabaw;  
uprawia wybraną dyscyplinę sportową;  
dba o higienę osobistą;  
stara się dbać o ład i porządek otoczenia;  
przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;  
potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy;  
wie, jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.

### **Ocena roczna**

### **Edukacja polonistyczna**

#### **Uczeń:**

wypowiada się pięknie i barwnie całymi zdaniami na temat wydarzeń z życia, przeczytanych utworów, audycji itp.;  
mowa jest komunikatywna z elementami języka mówionego;  
w trakcie rozmowy z nauczycielem stawia pytania, wnioskuje;  
układa opowiadania twórcze np. inne zakończenie utworu, dalsze losy bohaterów;  
opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku;  
wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;  
kulturalnie i cierpliwie słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, nagrań audycji, aktorów, czytanych tekstów, poleceń;  
czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;  
czyta poprawnie, płynnie teksty z uwzględnieniem znaków przestankowych (kropki, przecinka, pytajnika, wykrzyknika);  
rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu cichym i głośnym;  
umiejętnie odczytuje dialogi;  
czyta z podziałem na role;  
wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty;  
czyta dziecięce książki i czasopisma;  
zachowuje kształt i czytelność pisma (poprawne łączenie liter w wyrazach, zachowanie proporcji liter wielkich i małych, rozmieszczenie liter i wyrazów w liniaturze, odstępy między wyrazami w zdaniu);  
przepisuje uzupełniając tekst z lukami;  
indywidualnie zapisuje kilkuzdaniowe opowiadanie po uprzedniej pracy zbiorowej;  
redaguje i pisze życzenia, listy, zaproszenia;  
tworzy i pisze swobodne teksty;  
samodzielnie redaguje i zapisuje zdania opisujące przedmiot na podstawie bezpośredniej obserwacji i po uprzednim omówieniu;  
pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z trudnościami ortograficznymi oraz krótkie teksty wcześniej omówione na zajęciach;  
rozpoznaje litery, głoski, sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu, samogłoski, spółgłoski, rodzaje zdań (oznajmujące, pytające, rozkazujące);  
rzeczowniki jako wyrazy oznaczające nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy, rodzaje rzeczownika (męski, żeński, nijaki);

czasowniki jako wyrazy oznaczające nazwy czynności, liczby czasownika (pojedyncza i mnoga);  
zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie;  
wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji;  
ustala kolejność zdarzeń;  
określa nastrój utworu;  
rozpoznaje zwrotki i rymy w wierszu;  
rozumie i stosuje poznane przysłowia;  
dobiera wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu.

## **Język angielski**

### **Uczeń:**

wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);  
reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;  
rozumie wypowiedzi ze słuchu;  
rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;  
rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;  
umie powitać się i pożegnać;  
zadaje pytanie o imię i wiek;  
opisuje: zabawki, przybory szkolne, pojazdy, części ciała, wygląd zewnętrzny, zwierzęta, ulubione zajęcia, ubrania, emocje i uczucia;  
rozmawia o: ulubionych przedmiotach szkolnych, produktach żywnościowych oraz pomieszczeniach w domu, opisuje je;  
rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;  
wydobywa większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;  
rozumie polecenia nauczyciela;  
rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);  
powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  
poprawnie naśladuje wymowę angielską;  
odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;  
czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;  
rozumie powtarzane często polecenia pisemne;  
śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;  
zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;  
przepisuje wyrazy i zdania;  
poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;  
w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;  
współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

## **Edukacja muzyczna**

### **Uczeń:**

powtarza głosem proste melodie,  
śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,  
wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,  
realizuje proste tematy rytmiczne,  
odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,  
potrafi realizować proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych,  
świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,

umie odróżnić podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo),  
wyrażał nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc,  
reagując na zmianę tempa i dynamiki,  
potrafi tańczyć kroki i figury krakowiaka i polki,  
zna i tańczy kroki i figury wybranego tańca ludowego,  
kulturalnie zachowuje się na koncercie,  
uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,  
potrafią przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,  
rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,  
dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki,  
wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,  
wie, że muzykę można zapisać i odczytać,  
potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy).

### **Edukacja plastyczna**

#### **Uczeń:**

rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni);  
wypowiada się na temat poznanych obiektów;  
potrafi podać przykłady wytworów architektury typowej dla swojej okolicy oraz wskazać zabytki architektoniczne swego regionu;  
rozpoznaje wybrane dzieła malarskie;  
potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych;  
wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej;  
poznaje wybrane przykłady sztuki rzeźbiarskiej;  
potrafi wskazać cechy charakterystyczne rzeźby ludowej, typowej dla swojego regionu;  
wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie;  
posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;  
umie zastosować określone narzędzia i materiały;  
dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;  
wykonuje prace malarskie i graficzne, typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;  
wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.);  
wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;  
tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;  
ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;  
korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej;  
umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki;  
posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich.

### **Edukacja społeczna**

#### **Uczeń:**

#### **Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.**

1. Odróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi:
  - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym;
  - wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
  - wie, że nie należy krzywdzić słabszych;
  - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
  - zna zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je;
  - zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;
  - potrafi dostrzegać kiedy postaci z legend, baśni, opowiadań nie przestrzegają reguł prawdomówności, uczciwości, koleżeńskości i in.;
  - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamiętać o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczyć ich.
2. Współpraca z innymi i przestrzeganie reguł:
  - współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
  - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
  - grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
  - jest uczynny i uprzejmy wobec innych;
  - uczestniczy w szkolnych wydarzeniach w miarę swych możliwości.
3. Troska o własne bezpieczeństwo i ochrona innych:
  - wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc;  
zna numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112;  
niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;  
wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych i kosztem niszczenia otoczenia;  
stara się chronić przyrodę i szanować ją.

### **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.**

#### **1. Uświadamianie roli rodziny w życiu jednostki:**

wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny;  
wie, jakie relacje są między najbliższymi;  
potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie;  
identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.

#### **2. Poznawanie relacji rodzinnych i obowiązków z nich wynikających:**

podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie wywiązuje się z nich;  
wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny;  
wie, jaki zawód wykonują jego rodzice i inni członkowie najbliższej rodziny.

#### **3. Dostosowanie oczekiwań własnych do realiów ekonomicznych rodziny:**

rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;  
rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny;  
potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;  
wie, że ludzie żyją w różnych warunkach dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach;  
pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi.

#### **4. Zdobywanie wiadomości na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców:**

potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);  
zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody);  
zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;  
wie, do kogo i w jaki sposób może zwrócić się o pomoc;  
rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.

### **Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy (Unii Europejskiej)**

#### **1. Kształtowanie tożsamości narodowej:**

wie, że jest Polakiem i że mieszka w Polsce;  
zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn);  
zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne;  
wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury.

#### **2. Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej:**

wie, że Polska znajduje się w Europie;  
rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;  
zna nazwy krajów sąsiadujących z Polską i potrafi określić ich położenie w stosunku do swojego kraju.

### **Edukacja przyrodnicza**

#### **Uczeń:**

zna wybrane zagadnienia przyrodnicze (dzień i noc, cztery pory roku, miesiące, składniki pogody);  
sprawuje opiekę nad klasowymi roślinami, obserwuje i określa warunki potrzebne do ich wzrostu;  
poznaje przyrządy do obserwacji pogody (termometr, barometr, ciśnieniomierz, wiatromierz);  
odczytuje wskazania termometru;  
obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz pogody;  
rozumie konieczność higienicznego i racjonalnego odżywiania się;  
poznaje zasadę obiegu wody w przyrodzie;  
odczytuje mapę fizyczną Polski (wskazuje stolicę, główne miasta i rzeki);  
wyróżnia na mapie typowe krajobrazy: nizinny, górski, nadmorski;  
wskazuje na mapie Europy Polskę i jej sąsiadów;  
poznaje nazwy kontynentów oraz warunki życia na Antarktydzie;  
dokarmia zwierzęta zimą; zna sposoby zabezpieczania roślin przed zimą;  
umie stosować proste przyrządy do obserwacji przyrodniczych (lupy, lornetki);  
prowadzi działania na rzecz ochrony przyrody;  
praktycznie poznaje wiadomości z zakresu: segregacja śmieci, recykling, oszczędzanie wody i elektryczności;  
nabywa umiejętności racjonalnego trybu życia;  
poznaje drogę listu od nadawcy do odbiorcy;  
rozdziela warzywa i owoce oraz ich wartości odżywcze; zna sposoby ich przechowywania i przetwarzania;

poznaje prace ogrodowe i polowe oraz narzędzia i maszyny rolnicze;  
zna budowę i rolę kwiatu;  
poznaje rośliny łąkowe, ogrodowe i polne (w tym chwasty);  
rozdziela szkodniki roślin i zwierzęta pożyteczne;  
rozdziela rodzaje lasów i rozpoznaje drzewa po kształcie liści i owocach;  
poznaje budowę grzyba; rozpoznaje grzyby jadalne i trujące;  
poznaje zwierzęta leśne oraz ich sposoby na przetrwanie zimy;  
obserwuje zmiany w parku w różnych porach roku;  
zna potrzeby zwierząt domowych i tryb ich życia;  
zna zwierzęta hodowlane oraz korzyści z hodowli;  
rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne;  
właściwie zachowuje się wobec nieznanymi i dzikimi zwierzętami.

## **Edukacja matematyczna**

### **Uczeń:**

#### **Orientacja w przestrzeni**

określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;  
określa swoje usytuowanie w przestrzeni;  
wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;  
określa kierunki pośrednie, np., w górnym prawym rogu, z lewej strony, w dolnym rogu np.;  
ocenia odległości między obiektami: mierzy linijką niewielkie odległości;  
używa ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w zą.

#### **Zbiory**

grupuje przedmioty według jednej, dwóch lub kilku cech;  
tworzy zbiór przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem;  
ustala warunek spełniany przez dany zbiór;  
tworzy zbiory liczb, np., zbiór liczb jednocyfrowych, liczb parzystych;  
stosuje schematy Venna („pętle”) do obrazowania zadań tekstowych.

#### **Cechy wielkościowe**

porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość np.;  
porządkuje przedmioty od najmniejszego do największego i na odwrot;  
porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących i malejących.

#### **Liczenie**

zna i wymienia liczby drugiej dziesiątki;  
rozumie pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe;  
zapisuje liczby cyframi arabskimi;  
zna strukturę liczby dwucyfrowej; wyróżnia rząd jedności i dziesiątek;  
porównuje liczby dwucyfrowe; umieszcza je na osi liczbowej;  
porządkuje liczby dwucyfrowe według wielkości – rosnąco i malejąco;  
zapisuje i odczytuje liczby zapisane znakami rzymskimi od I – XII;  
dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.,  $10 + 2 =$ ,  $16 + 3 =$ ,  $19 - 6 =$ ,  $15 - 5 =$ ;  
dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;  
zna i stosuje prawo przemienności dodawania;  
rozumie pojęcia: o 2 więcej, o 2 mniej;  
oblicza dodawanie i odejmowanie z zastosowaniem zera:  $5 + 0 =$ ,  $12 - 0 =$ ;  
wykonuje obliczenia pieniężne (złotówki i grosze);  
rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne;  
potrafi sprawdzić poprawność odejmowania za pomocą dodawania;  
rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka;  
rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie;  
rozumie mnożenie jako dodawanie jednakowych składników;  
rozumie dzielenie jako mieszczanie i jako podział;  
mnoży i dzieli w zakresie 30;  
rozumie związek mnożenia z dzieleniem;  
rozwiązuje proste zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.

#### **Pomiar**

czasu kalendarzowego: wymienia kolejne dni tygodnia; rozumie, że tydzień to 7 dni: oblicza upływ tygodnia od dowolnego dnia: np.,  
od środy do środy; nazywa aktualną porę roku; zapisuje datę dwoma sposobami: miesiąc znakiem rzymskim i cyfrą arabską;  
nazywa kolejne miesiące.

czasu zegarowego: odczytuje pełne godziny z tarczy zegarowej w systemie 12-godzinnym; używa określeń: piąta rano, piąta po południu, jedenasta w nocy; - rozumie pojęcie minuty; odczytuje godziny i minuty w systemie 12-godzinnym, np. piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta; dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.

długości: mierzy długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim; rysuje i mierzy długości odcinków; porównuje długości mierzonych odcinków.

ciężaru: zna i stosuje w obliczeniach jednostkę masy: kilogram; waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg; dokonuje proste obliczenia wagowe.

pojemności: odmierza płyny naczyniami i używa określeń: litr, pół litra; wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry.

### **Figury geometryczne**

rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąt, czworokąt, pięciokąt; bada ich cechy;  
dostrzega ich kształty w otoczeniu;  
rozumie pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; wyróżnia charakterystyczne cechy tych figur;  
dostrzega cechy wspólne i cechy różniące;  
rysuje odcinki o podanej długości;  
mierzy długość wskazanych odcinków; porównuje długości odcinków.

### **Edukacja komputerowa**

#### **Uczeń:**

zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego;  
poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;  
posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu;  
korzysta z myszy i klawiatury;  
umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;  
wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora;  
rozumie, jakie zagrożenia wynikają z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w komunikacji multimedialnej;  
stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i multimedialnych.

### **Edukacja techniczna**

#### **Uczeń**

rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, drewniane, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne;  
zna cech wybranych materiałów: miękkie- twardy, gładki- chropowaty, giętki- łamliwy, lśniący-matowy;  
poprawnie dobiera materiał do wykonania zaplanowanego wytworu;  
coraz sprawniej i bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami;  
określa funkcję poszczególnych narzędzi (do szycia, do cięcia, do sklejanego, do zbijania, itp.);  
coraz sprawniej łączy materiały za pomocą: zszywania, sklejanego, zginania, zbijania, spinania;  
wycina po linii prostej i krzywej;  
umie przeczytać i objaśnić podaną instrukcję;  
wie do czego służy szablon i umie go wykorzystać;  
wykazuje się pomysłowością przy tworzeniu swojego dzieła;  
w miarę możliwości buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód;  
w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z przygotowanych zestawów do montażu, np. dźwig, samochód, samolot, statek, dom;  
dba o narzędzia, przechowuje je w odpowiednim miejscu, zabezpieczone;  
doprowadza prace techniczne do końca;  
utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym;  
poznaje budowę odkurzacza, miksera, sokowirówki - określa ich rolę, wskazuje części składowe;  
wie, jak bezpiecznie korzystać z urządzeń, szczególnie elektrycznych, wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich użytkowania;  
zna historię wybranych wynalazków, np. od gęsiego do wiecznego pióra; od łuczywa do żarówki;  
nazywa maszyny i urządzenia techniczne: np. samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie, telefony, komputery;  
rozpoznaje rodzaje budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże, itp.;  
wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach, w miejscach publicznych i korzystać ze środków komunikacji;  
wie, jak zachować się w sytuacji wypadku, drobnych skaleczeń, zna telefony alarmowe;  
poznaje zawody związane z techniką;

### **Wychowanie fizyczne**

#### **Uczeń:**

bierze udział w krótkich marszobiegach;

uczy się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne;  
rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną;  
reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe;  
pokonuje przeszkody, skacze, i biega;  
wykonuje proste ćwiczenia równoważne w różnych układach;  
systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa;  
rzuca i chwytą, kozłuje i toczy piłkę;  
bierze udział w grach i zabawach sportowych;  
stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw;  
właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę;  
przestrzega zasad i je respektuje w czasie gier i zabaw;  
uprawia wybraną dyscyplinę sportową;  
dba o higienę osobistą;  
stara się dbać o ład i porządek otoczenia;  
przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;  
dostrzega niebezpieczeństwo związane z: zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami, ogniem, urządzeniami elektrycznymi i gazowymi;  
potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy; wie, jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.